

# ΠΩΣ ΑΡΧΙΣΑΝ ΟΛΑ

μια υπενθύμιση των  
μαθητικών καταλήψεων  
1989-'90, '90-'91





ΕΡΕΥΝΑ

Είρεση 16corus

ΦΑΚΕΛΩΜΑ

# ΦΤΙΑΧΝΟΥΝ ΛΙΣΤΕΣ ΜΕ ΚΑΤΑΛΗΨΙΕΣ

40 ΜΕΡΕΣ ΚΑΤΑΛΗΨΗ... ΕΠΕΤΑΙ ΣΥΝΕΧΕΙΑ...

Εφμερα 7/1/91 η γενική συνέλευση των μαθητών του σχολείου αποφά-  
σισε με συντριπτική πλειοψηφία τη συνέχιση της κατάληψης που άρχι-  
σε στις 28/11/90.

Οι προβληματισμοί και οι ανησυχίες μας δεν παρεμποδίζονται απο  
την όποια φασιστική αντίδραση που παίρνει τη μορφή  
ΦΑΚΕΛΩΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΠΕΖΟΔΡΟΜΙΟ

## ΚΑΤΑΓΓΕΛΟΥΜΕ:

- Την αποκάλυπτη και χαφιεδιστική απόπειρα τρομοκρατίας απο  
μερίδα γονέων και μη που γίνανε όργανα στα χέρια του υπουργού ο οποί-  
ος όταν είδε ότι τα ρόπαλα των ΜΑΤ στα κεφάλια μας δεν μας τρόμαξαν  
προσπάθησε να αντικαταστήσει τα "όργανα της τάξης" με πουλημένους γο-  
νεύς και καθηγητές και τα ρόπαλα με αποουσίες.

- Τη θρασυδειλη ενέργεια κάποιου τιποτένιου υποκείμενου το οποίο χρη-  
σιμοποιώντας το όνομα καθηγήτριάς μας κάλεσε τηλεφωνικώς μερικούς συμ-  
μαθητές μας να έρθουν στο σχολείο τη Δευτέρα το πρωί για να δηλώσουν  
ότι θέλουν να κάνουν μάθημα.

## ΕΥΓΙΟΙ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ:

Εμείς ξέρουμε καλά ποια είναι η κρίση της παιδείας για την οποία  
εσείς μιλάτε γενικά κι αβριστα... και ξέρουμε πολύ καλά πως ΔΕ θέλουμε  
να γίνουμε μέρος του συστήματος που αγωνιζόμαστε να αλλάξουμε... Δεν έχου-  
με κανένα λόγο να υποχωρήσουμε τώρα. Αντιθέτως έχουμε περισσότερους λό-  
γους να συνεχίσουμε δυναμικότερα. Δε θα ανεχτούμε τις απειλές και την  
αδιανάλυση του κάθε υπουργού.

Το πολυνομοσχέδιο για τη παιδεία που από καιρό απασχολεί τις εφημε-  
ρίδες επιτέλους δημοσιεύθηκε με τη μορφή προτάσεων "για τον εκσυγχρο-  
νισμό του εκπαιδευτικού μας συστήματος". Μέσα σε αυτό η νομιμοποίηση  
των ιδιωτικών πανεπιστημίων, γκρεμίζει την τελευταία ουτοπία της νεο-  
λαίας για ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση και την τελευταία ψευδαίσθηση  
ότι οι κόποι τους για την πολυπόθητη εισαγωγή τους σε ΛΕΙ-ΤΕΙ είναι δι-  
καιοί και αποδίδονται. ΨΕΜΜΑΤΑ!! Σε λίγο θα υπάρχουν και εκείνοι που με  
μοναδικό και παντοδύναμο εφόδιο την τσέπη του μπαμπά θα ανταγωνίζονται  
αυτούς που βλέπουν ακόμα και στον ύπνο τους μαθηματικά, φυσική, χημεία,  
βιολογία, αρχαία ή κοινωνιολογία...

Ευχαριστούμε την πλειοψηφία των καθηγητών μας που μας συμπαραστώ-  
θηκαν προχωρώντας σε ζωρή στάση εργασίας έτσι ώστε να αποτύχει το  
σχέδιο τρομοκράτησης των καταληψιών με τις αποουσίες του πεζοδρομίου.

Καλούμε όσους συμμαθητές μας διαφωνούν με την συνέχιση της κατάληψης  
να μην παίρνουν το χαφιεδιστικό παίγνιό του υπουργού με τις παρουσίες  
ΜΗ ΔΙΝΕΤΕ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΣΑΣ ΓΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΕΣ  
ΠΕΙΤΕ ΟΧΙ ΣΤΟ ΦΑΚΕΛΩΜΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΚΑΤΑΛΗΨΗ 2<sup>ου</sup> Λ. ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ

Η συμπαθής φιγούρα του ρουφιάνου δε θα μπορούσε να λείψει και από τις καταλήψεις.  
Το υπουργείο Παιδείας παραδίδοντας μαθήματα δημοκρατίας και διαπαιδαγώγησης μετέτρεψε το  
ρουφιανιλίκι σε μόνιμη πρακτική του, φακελώνοντας τους ήδη φακελωμένους καταληψίες μαθητές.



# ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΑ

Με αφορμή την ανακοίνωση τύπου που εξέδωσε η νομαρχία Αθηνών, ύστερα από σύσκεψη με τους εκπαιδευτικούς (πέμπτη 3-1) εμείς οι μαθητές της Γιράβας καταγγέλλουμε τις μεθοδευμένες προσπάθειες καταστολής των καταλήψεων που επιχειρούν οι φορείς του κράτους.

Συγκεκριμένα καταγγέλλουμε την κατασυνοφάντηση των καταλήψεων της Γιράβας που επιχειρήται από τους κρατικοφορείς παραπληροφορώντας την κοινή γνώμη με εντελώς αυθαίρετες κοστολογήσεις των καταστροφών που έχουν υποστεί τα σχολεία κατά την διάρκεια των καταλήψεων τις οποίες ανεβάζουν στα 10.000.000 δρχ.

Πιστεύουμε ότι αυτή η ειδική αναφορά στην Γιράβα δεν είναι απλά μια ξεινομένη ενέργειά τους αλλά έχει να κάνει γενικά με το θέμα της καταστολής των καταλήψεων.

Προσπάθειά τους είναι να σπάσουν τις καταλήψεις σε ένα από τα μεγαλύτερα σχολικά συγκροτήματα, το οποίο έχει δυναμική παρουσία στο κίνημα των καταλήψεων. Πιστεύουν ότι έτσι θα σπάσουν το ηθικό και των άλλων μαθητών και κατ'επέκταση να αποδυναμώσουν τις καταλήψεις.

Τα ΜΜΕ ως όργανα και φερέφωνα του κράτους, πρόβαλαν ανάλογα το θέμα.

Μας είναι γνωστή πλέον η μέθοδος αυτή της καταστολής των κοινωνικών αγώνων μέσα από τα ΜΜΕ και δηλώνουμε ότι δεν έχουμε να φοβηθούμε τίποτα από τις υπονομευτικές προσπάθειές τους.

Δεν μας απασχολεί ούτε η κατευθυνόμενη κοινή γνώμη γιατί έρχεται σε αντίθεση με την άποψη ενός ελεύθερα σκεπτόμενου ανθρώπου.

Δηλώνουμε ξεκάθαρα πως η Γιράβα θα παραμείνει κατειλημένη και μετά τις 7-1-91 και πως όποια προσπάθεια καταστολής της δεν μας πτοεί γιατί αγωνιζόμαστε για την ελευθερία μας και γνωρίζουμε πολύ καλά πως η ελευθερία ΚΑΤΑΚΤΙΕΤΑΙ, ΔΕΝ ΧΑΡΙΖΕΤΑΙ.

Καταληψίες μαθητές Γιράβας



Ένας στο χώμα, χιλιάδες στον αγώνα. Το σύνθημα στο πανό, έξω από το μοιραίο σχολείο



# ΑΙΣΧΟΣ!!

15 χρόνων μαθητής νεκρός και ένοχος  
Ένοπλος δολοφόνος αδώς και ελεύθερος

Η δικαιοσύνη σαν μηχανισμός διαιώνισης του κυρίαρχου καθεστώτος έδειξε για μιá ακόμη φορά το πραγματικό της πρόσωπο.

Είναι αυτοί που πολύ εύκολα και απροκάλυπτα καταδικάζουν οποιονδήποτε αντιστέκεται ( Μιχάλης Καλτεζάς: εις θάνατον) και αθωώνει ένοπλους δολοφόνους ( Μελίστας) δίνοντας έτσι το δικαίωμα στέν κάθε μπάτσο να πυροβολεί όποτε αυτός κρίνει κλιμακώνοντας έτσι την κρατική καταστολή.

Πιστεύουμε οτι η καταστολή αυτή δεν είναι ξεκομμένη απο την οξύτητα καταπίεση στο χώρο του σχολείου: αποβολές, απουσίες, βαθμοί, αυθαιρεσίες, αυταρχικότητα των καθηγητών· αντίθετα αποσκοπεί στην ισοπέδωση κάθε μορφής αντίστασης και ελεύθερης έκφρασης.

Μέσα απο την συστηματική προβολή μονοδιάστατων προτύπων και απόψεων, ως μέσο αναπαραγωγής της κυρίαρχης ιδεολογίας, προετοιμάζει τους αυριανούς Μελίστας, φροντίζοντας παράλληλα να εξοντώνει κάθε Καλτεζά.

Θεωρούμε αναγκαίο να αντισταθούμε δυναμικά και συλλογικά σε ότι καθυποτάσσει και χειραγωγεί τη ζωντάνια του αυθορμητισμού μας.

Καλούμε οποιονδήποτε θεωρεί οτι έχει δικαίωμα ύπαρξης και δεν θέλει να είναι το επόμενο θύμα, να αντιδράσει στο χώρο που κινείται, προωθώντας έτσι τους κοινωνικούς αγώνες.

Παράλληλα να σταθεί ενεργητικά αλληλέγγυος στους εξεγερμένους καταληψίες του Πολυτεχνείου και σ'αυτούς που αντιστέκονται σε άλλα μέρη της Ελλάδας και που δεν απαιτούν απο την αστική δικαιοσύνη να καταδικάσει τον δολοφόνο Μελίστα, πράγμα που άλλωστε είναι έξω απο το ρόλο της. Βρίσκονται εκεί για να καταδείξουν τη φύση της εξουσίας και των συγκεκριμένων μεθοδεύσεών της στην τωρινή περίοδο.

Κ Α Λ Ε Σ Μ Α : για γενική μαθητική συνέλευση τη **Τετάρτη 31.1.90**  
στο χώρο του Πολυτεχνείου (αίθουσα Γκίνη) **ώρα 8.00μμ**

Η παθητική στάση σε όσα συμβαίνουν γύρω μας είναι **Σ Υ Ν Ε Ν Χ Η**

Ομάδα μαθητών που συμμετέχουν  
στην κατάληψη του Πολυτεχνείου

## Η ΣΙΣΙΜΗ ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΕΙΝΟΧΗ

Πε αφορά την αύξηση του μπατού του δολοφονικού Ηελίστα και επειδή πιστεύουμε ότι η κατάτολη στο χώρο του σχολείου είναι άμεσα συνδεδεμένη με την πρακτική αυθαιρεσία γενικότερα, θεωρούμε ότι σαν μαθητές πρέπει να αντισταθούμε δυναμικά. πιστεύουμε ότι είναι αναγκαίο να οργανώσουμε σύλλογο εναντίον σε ότι καλύπτει τη ζωτικότητα και τον αυθορμητισμό μας. Προτείνουμε συμπαρασταση στους καταλήψεις του Πολυτεχνείου με δυναμικές κινητοποιήσεις (καταλήψεις, αποχές, πορείες, κλεισιμο δρομων), θέτοντας συγχρονως ένα π.π. πλαίσιο μαθητικών αιτημάτων, που αποβλεπουν στην δημιουργία μιας αυτοοργανωμένης, αυτοδιευθυνόμενης σχολικής κοινωνίας που προωθεται με την επιτευξη των παρακάτω αιτημάτων.:

1. ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΔΕΚΑΠΕΝΤΑΜΕΛΟΥΣ (ΜΟΡΦΗ ΕΞΟΥΣΙΑΣ) ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟ ΑΠΕΡΙΟΡΙΣΤΕΣ ΓΕΝΙΚΕΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΙΣ:
2. ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΑΠΟΥΣΙΩΝ--ΑΠΟΒΟΛΩΝ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΑ ΚΑΘΕ ΜΟΡΦΗ ΠΟΙΝΗΣ:
3. ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΔΙΑΚΡΙΣΗΣ "ΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΚΑΚΩΝ" ΜΑΘΗΤΩΝ (ΛΑΘΗΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΑΘΕ ΑΛΛΗ ΜΟΡΦΗ ΠΕΡΙΟΡΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ):
5. ΛΕΥΛΟ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ:

Η αυτοδιεύθυνση μέσα στα σχολεία θέτει τις βάσεις για την αυτοδιεύθυνση της κοινωνίας.

Καλεσμα για μαθητική πορεία την Παρασκευή στις 4μ.μ (Χώρος συγκεντρώσεως ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ).

ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΝΕΤΕΧΟΥΝ ΚΑΙ ΣΥΜΠΑΡΑΣΤΕΚΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΛΗΨΗ ΤΟΥ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ.





ΕΙΜΑΣΤΕ "ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ ΚΙ ΟΧΙ ΦΥΤΑ",πολυ σωστά έγραφε καποιό πανώ.Βασικό μας αίτημα:να μας δοθεί η δυνατότητα να ανθίσουμε. Να μπορέσουμε να νιώσουμε δημιουργικοί και πρόσχαροι,ζωντανοί και αυθόρμητοι,έτοιμοι να αντιμετωπίσουμε το καλύτερο αλλά και το χειρότερο,βιώνοντας το συναίσθημα και την ευαισθησία σε κάθε μας βήμα.

Είμαστε δυνατοί κι αυτή η δύναμη πηγάζει από το ότι είμαστε παιδιά,από το ότι κρύβουμε ακόμη,ένα αγρίμι μέσα μας,που όταν βλέπει το στραβό και το άδικο θεριεύει και μας συνεπαίρνει,ξεσηκώνοντας ολάκερο τον κόσμο,προκειμένου να βρει το δίκιο του και να γαληνέψει,πριν ακόμη ένα κενό σχολείο,μια δολοφονική δουλειά,μια ανάξια ζωήπρολάβουν να το σκοτώσουν, σκοτώνοντας συνάμα κάθετι ζωντανό και ελεύθερο υπάρχει.

Είμαστε αυτοί που αυτή τη στιγμή δίνουν τη στερνή και ίσως σωτήρια πνοή σε μια μελλοθάνατη κοινωνία που σβήνει αργά αργά μέσα στο λήθαργο της,χωρίς παρόν και μέλλον.

Είμαστε όχι μόνο το μέλλον αλλά κάτι πολύ πιο μακρινό,που ξεφεύγει απ'τον ανθρώπινο νου.

Είμαστε οι εραστές της ζωής και της ελευθερίας που καθημερινά μας κλέβουν.

Είμαστε λουλούδια κι όχι φυτά

ΠΙΣΤΕΨΤΕ ΜΑΣ



Κατάληψη 1ου ΓΕΛ Περιστερίου

**ΘΕΛΟΥΜΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΚΑ ΚΑΙ ΟΧΙ  
ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΦΥΤΑ**



Η έννοια της "αναβάθμισης της παιδείας", έχει υποβαθμιστεί, είτε από τη συνεχή χρήση της από αυτούς που την ζητούν γενικά κι αορίστα είτε από άλλους που την επικαλούνται για να προσθέσουν κύρος στην πολιτική τους εμφάνιση.

Η παιδεία σήμερα βρίσκεται σε άσχημο δρόμο, τον οποίο θα συνεχίσει να ακολουθεί με ελάχιστα και επιφανειακά πια σωγυρίσματα αν δεν γίνουν ριζικές αλλαγές στην δομή και λειτουργία όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης.

Δυστυχώς, με τη νέα πολιτική, ο δρόμος που χαράζεται για την εκπαίδευση φαντάζει σκοτεινός και δύσβατος για όλους μας. Η δυνατότητα αυτοέλεγχου και αυτοργάνωσης χάνεται ή "διάπλασις των παιδων" ξεπέφτει σε προετοιμασία παραγωγικών μηχανών, χωρίς ικανότητα πρωτοβουλίας.

#### ΑΦΗΣΤΕ ΤΗ ΣΚΕΨΗ ΜΑΣ ΝΑ ΚΑΛΠΑΖΕΙ ΕΛΕΥΘΕΡΑ

Μέσα από τα άρθρα του νέου προεδρικού διατάγματος και του νέου κανονισμού για τα μαθητικά συμβούλια, ο έλεγχος της ζωής μας περνάει στα χέρια άλλων, ακόμα περισσότερο απο όσο ήταν.



Δηλαδή:

Έλεγχος της έκφρασης της προσωπικότητάς μας.

Έλεγχος και περιορισμός της συνδικαλιστικής μας δράσης μέσα στα σχολεία.

Οι αποφάσεις αυτές παίρνονται αυθαίρετα

αφού αγνοείται η μαθητική άποψη σε θέματα που την αφορούν άμεσα.

**ΓΙΑ ΑΥΤΟ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ:**

Αύξηση των δαπανών για την παιδεία

Χρήματα υπάρχουν από αλλού ...

Δύναμη στη μαθητική άποψη: Απεριόριστες μαθητικές συνελεύσεις.

**ΤΩΡΑ ΑΜΕΣΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ - ΑΥΤΟΟΡΓΑΝΩΣΗ.**

Αν δεν αρχίσουν αυτά από τα σχολεία πως θέλετε να βγούν στην κοινωνία; (ή δεν θέλετε;)

Ο αγώνας μας βρίσκεται σε άμεση σχέση με τον αγώνα των φοιτητών, σπουδαστών, καθηγητών.

Τώρα άμεσος εκδημοκρατισμός των πανεπιστημίων και τεχνικών σχολών.

**ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΞΕΦΤΙΛΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΘΟΡΑ**

Όλοι μαζί παλεύουμε για να πάρουμε τη ζωή μας στα χέρια μας.

Δεν είμαστε μόνοι μας. Το κίνημα είναι μαζίκό.

**ΘΑ ΠΕΤΥΧΟΥΜΕ ΓΙΑΤΙ ΕΧΟΥΜΕ ΔΥΝΑΜΗ ΚΑΙ ΕΝΟΤΗΤΑ**

**ΘΑ ΠΕΤΥΧΟΥΜΕ ΓΙΑΤΙ ΛΕΜΕ ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΞΕΦΤΙΛΑ ΤΗΣ ΚΟΜΜΑΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΓΩΝΩΝ**

Κατάληψη 2ου Λυκείου Χαλανδρίου



Σε λίγες μέρες θα γίνουν στο σχολείο οι εκλογές. Οι εκλογές, τις οποίες μας παρέχει το αστικό κράτος με σκοπό, δήθεν να "συνδικαλιστούν" οι μαθητές. Είναι όμως ολοφάνερο, πως φοβούμενο τις αντιδράσεις κάποιων "αναρχικών" στοιχείων, δίνει αυτές τις μηδανιές δυνατότητες συνδικαλισμού, θέλοντας να μας φορέσει παρωπίδες και να μας δέσει χειροπόδαρα, περιορίζοντας τις ενέργειες μας στα πλαίσια των αστικών θεσμών.

Έτσι βλέπουμε πως και στο σχολείο θα συμβεί ό,τι συμβαίνει και στην πολιτική ζωή. Θα εκλεγούν οι πέντε ή δεκαπέντε "προικισμένοι" -κομματόσκυλα συνήθως- που θα αποφασίζουν για τους τριάντα ή τους τριακόσιους. Και με βάση πάντα τη γραμμή του κόμματος -αποδεικνύοντας για μια ακόμη φορά την προγραμματισμένη σκέψη τους- δε θα επιτρέψουν σε καμιά περίπτωση την ελεύθερη προσωπική έκφραση. Παρόλα αυτά, οι μαθητές-ρομπότ θα πάνε να ψηφίσουν τους αρχηγούς τους αποζητώντας στα πρόσωπά τους, αυτούς τους ανθρώπους -αν μπορούν να χαρακτηριστούν άνθρωποι- που θα τους λύσουν τα προβλήματα. Μη μπορώντας να στηριχτούν στις δικές τους δυνάμεις -το σχολείο φρόντισε να τους κάνει να πιστεύουν πως είναι ηλίθιοι και ανίκανοι, πραγματοποιώντας έτσι το σκοπό του- ψάχνουν ένα στήριγμα για να πατήσουν γερά. Κάτι που εκμεταλλεύονται άριστα τα κόμματα, που φροντίζουν να αποχαυνώσουν -τα ήδη αποχαυνωμένα μυαλά από τα κρατικά ναρκωτικά, βίντεο, τηλεόραση, τύπος -εντελώς αυτούς τους μαθητές.

Ποια είναι η απάντηση μας σε όλα αυτά; Αποχή από τις εκλογές ή λευκό και παράλληλη δράση μέσα στο χώρο του σχολείου, έξω πάντα από τους αστικούς θεσμούς.

Λέμε ΟΧΙ στις εκλογές-φάρσα γιατί πιστεύουμε στην ελευθερία γνώμης.

Λέμε ΟΧΙ γιατί δε θέλουμε ένα συμβούλιο που θα συμφωνεί με άδικες αποβολές -όλες οι αποβολές είναι άδικες άλλωστε- και θα επικροτεί τις φασιστοχιτλερικές παρελάσεις που γίνονται στις "εθνικές γιορτούλες".

Αρνούμαστε και σαμποτάρουμε τις εκλογές, γιατί δε θέλουμε να γίνουμε συνένοχοι σε αυτό το βρώμικο παιχνίδι. Γιατί πιστεύουμε στο δικαίωμα να αποφασίζει ο καθένας για τη δικιά του και μόνο ζωή. Δεν αρκούμαστε στο να καλλιεργήσουμε στο ελάχιστο τη ζωή μας. Θέλουμε να την αλλάξουμε ριζικά. Να προλάβουμε να τη ζήσουμε -πριν κάποιος πυρηνικός αντιδραστήρας σκάσει- όσο περισσότερο γίνεται.

Καλούμε όλους εσάς που έχετε μπορέσει να αντέξετε στην καθημερινή αλλοτρίωση των προσωπικοτήτων μας, να αντιδράσετε όπως μπορείτε.

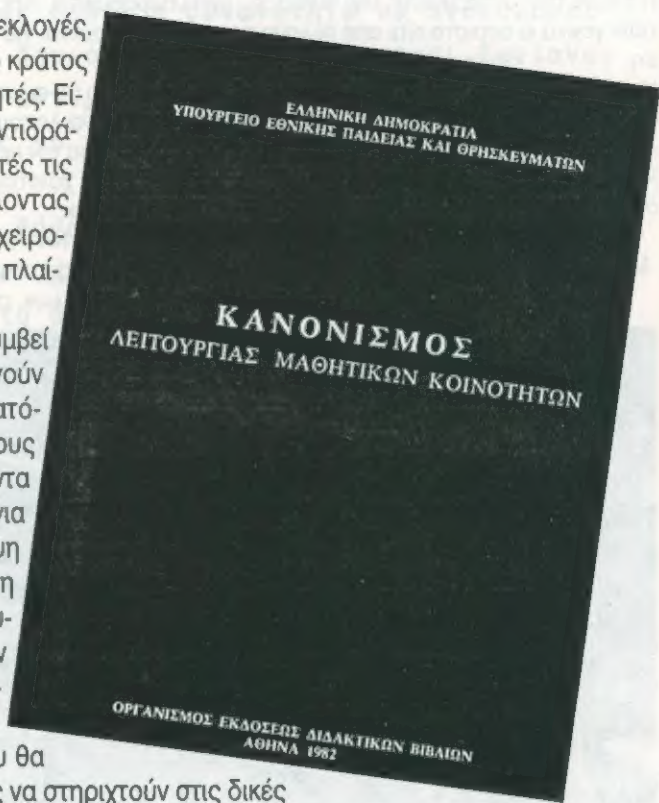
Ας μείνουμε αμέτοχοι σε αυτό το κόλπο. Είμαστε αρκετά ικανοί ώστε να μπορούμε να κανονίζουμε τη ζωή μας μόνοι μας. Μα κι αν αποτύχουμε, θα ξέρουμε πως εμείς ευθυνόμαστε για τα λάθη.

Για αυτό ας μην πέσουμε σε αυτή την καλοστημένη παγίδα που λέγεται εκλογές.

Για να μπορούμε να λεγόμαστε άνθρωποι και να ελπίζουμε πως κάτι θα αλλάξει στη ζωή μας.

**ΟΧΙ ΣΤΙΣ ΕΚΛΟΓΙΚΕΣ ΑΥΤΑΠΑΤΕΣ  
ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΚΟΡΟΪΔΙΑ ΤΩΝ ΚΑΛΠΕΩΝ**

Μαθ.ομάδα Α λυκείου Περιστερίου





*Μπάτσοι μαυραύνια, στα χτεσινά μαυραύσι  
κάψατε ανθρώπους στον Κάπα Μαράουσι.*

Αγώνας για την παιδεία;  
Ενάντια στα Μ.Α.Τ. και όχι μόνο;  
Ένας στο χώμα, χιλιάδες στον αγώνα;  
Ή ένας στο χώμα και χιλιάδες στα σπίτια τους;  
Η σημερινή κατάσταση  
μάλλον στο χίλιοι στα σπίτια τους καταλήγει.  
Συν βέβαια την καμένη πρυτανεία, κάμποσους στη  
φυλακή...και η ζωή συνεχίζεται...  
Ακόμη κι αν οι καταλήψεις στα σχολεία δίνουν ένα  
μήνυμα αισιοδοξίας, αξίζει να θυμάται κανείς την  
ευκαιρία που χάθηκε, έστω και σαν χρήσιμα  
συμπεράσματα για το μέλλον.

Κοινωνική μνήμη, σε όσους έχει απομείνει, για όλα όσα  
έκαναν ή δεν έκαναν οι σχιζοφρενείς των Γενάρηδων,  
μαθητές και μη, για όλα όσα πιστέψαμε/τε ότι μπορεί να  
γίνουν πραγματικότητα.

Μνήμη για το δρόμο που ποτέ δεν πήραμε...

Έτσι μπας και τον ξανατρακάρουμε πουθενά...

*Στείλτε τα Μ.Α.Τ. στον Περσικό  
να φάνε και οι Άραβες λίγα χαϊρινά.*



# ΠΟΙΟΣ ΝΟΜΟΣ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟΣ

ΠΟΥ ΟΠΛΙΖΕΙ ΤΟ ΧΕΡΙ ΑΝΘΡΩΠΟΥ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΕ ΑΝΘΡΩΠΟ  
ΤΟΥ ΚΑΛΥΠΤΕΙ Κ' ΑΠΟΔΕΧΕΤΑΙ ΤΟΝ ΦΟΝΟ ΕΝΟΣ 15ΧΡΟΝΟΥ  
ΒΟΥ ΥΠΟΒΟΗΘΑ ΤΗΝ ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ ΠΑΡΟΜΟΙΑΣ ΠΡΑΞΗΣ,

Κ' ΚΑΝΕΙ ΤΗΝ ΒΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ.

ΠΟΙΟΣ ΝΟΜΟΣ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟΣ, ΠΟΥ ΔΕΝ ΤΙΜΩΡΕΙ  
ΤΟΥΣ ΔΟΛΟΦΟΝΟΥΣ, ΜΑ ΚΑΤΗΓΟΡΕΙ ΤΟΥΣ ΝΕΚΡΟΥΣ  
ΠΟΥ ΔΕΝ ΓΕΒΕΤΑΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΤΗΣ ΔΙΚΑΙΑΣ ΚΡΙΒΗΣ

ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ.

Ο ΝΟΜΟΣ ΑΥΤΟΣ,

ΟΝΟΜΑΖΕΤΑΙ

**ΝΟΜΟΣ ΤΩΝ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΩΝ**

Ο ΝΟΜΟΣ ΤΩΝ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΩΝ

ΕΙΝΑΙ

**ΕΝΟΧΟΣ**



# ΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ

## ΜΟΙΑΖΟΥΝ ΝΑ 'ΝΑΙ ΛΕΧΗΜΑ

Ί' ΑΝ ΤΑ ΑΦΗΣΟΥΜΕ , ΣΕ ΛΙΓΟ ...

## ΘΑ 'ΝΑΙ ΠΟΛΥ ΑΡΓΑ

## ΓΙΑ ΝΑ ΤΑ ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ

## ΑΝ ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΠΡΟΣΠΑΘΗΣΑΝ ΚΑΠΟΤΕ

## ΤΟΡΑ ΗΡΘΕ Η ΣΕΙΡΑ ΜΑΣ

ΟΛΕΣ ΟΙ ΝΥΧΤΕΣ ΕΙΝΑΙ "ΔΙΚΕΣ ΤΟΥ",  
ΙΣ' ΔΙΚΕΣ ΜΑΣ

<sup>ΕΜ</sup>  
ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ 29 ΙΑΝ. ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ - ΒΟΥΛΗ (ΕΦΕΙ

ΣΥΝΑΥΛΙΑ 31 ΙΑΝ. ΠΡΟΠΥΛΑΙΑ (Β.ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ κ.α.)

ΜΠΟΡΕΙ ΑΥΤΟΙ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΤΗΝ ΕΞΟΥΣΙΑ  
ΓΙΑ ΝΑ ΒΓΑΖΟΥΝΤΙΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΟΥ  
ΟΜΟΣ ΕΜΕΙΣ ΕΧΟΥΜΕ ΤΗΝ ΝΥΧΤΑ  
ΓΙΑ ΝΑ ΒΓΑΖΟΥΜΕ ΤΙΣ ΔΙΚΕΣ ΜΑΣ



Ένας μήνας έχει περάσει από το τέλος των καταλήψεων και μπορούμε πιά να κάνουμε έναν αντικειμενικό απολογισμό. Τί θέλαμε; Τί κερδίσαμε. Πού είμαστε; Πού είμαστε;

Χρόνια τώρα, από τότε που πρωτογίναμε μαθητές, νοιώσαμε ότι κάτι δεν πήγαινε καλά. Αλλιώς μας τα είχαν πεί οι γονείς μας και αλλιώς ήταν τα πράγματα. Εμείς περιμέναμε ένα όμορφο μέρος, που θα υπήρχαν καλόκαρδοι άνθρωποι, γλυκομίλητοι, που θα μας μάθαιναν να γράφουμε, να διαβάζουμε, αλλά, προπάντων, να σκεφτόμαστε. Βρήκαμε, όμως, ερειπωμένα δτήρια, που έμπαζαν από παντού και μέσα μιά σειρά από κομπλεξικά ανθρώπια που προσπαθούσαν να μας συμμορφώσουν με τη βέργα, να μας κάνουν "κανονικά" παιδιά, μεταφέροντάς μας στείρες γνώσεις και απαρχαιωμένες αντιλήψεις. Περώνοντας ο καιρός, βλέπαμε ότι πράγματι το σχολείο είναι μιά μικρογραφία της κοινωνίας. Εκεί μαθαίνεις να υπακούς σε κανόνες που σου επιβάλλουν, μαθαίνεις ότι η γνώση σου όχι μόνο δε μετράει, αλλά και τιμωρείται, μαθαίνεις να δέχεσαι εξευτελισμούς και ταπεινώσεις χωρίς να έχεις το δικαίωμα να διαμαρτυρηθείς καθόλου, μαθαίνεις πώς μπορεί ένας νόμος να μεταφραστεί με εντελώς διαφορετικούς τρόπους, ανάλογα με τις διαθέσεις κάποιου. Μέσα στο σχολείο βλέπαμε, ακόμα, ότι όπως υπάρχουν οι "καλοί" και οι "κακοί" πολίτες, έτσι υπάρχουν και οι "καλοί" και οι "κακοί" μαθητές. Κατά τον ίδιο τρόπο υπήρχαν οι τσάτσοι, οι χαφιέδες, οι μπάτσοι, οι εξουσιαστές, οι καταπιεστές... Όλα αυτά δεν μας άρεσαν! Θέλαμε να αντιδράσουμε! Νοιώθαμε την οργή να συσσωρεύεται μέσα μας! Είμαστε σαν ένα βαρέλι δυναμίτη! Έλειπε η σπίθα! Και βρέθηκε!

Η ΦΑΣΙΣΤΙΚΗ κυβέρνηση της Ν.Δ. προσπάθησε με μιά σειρά διαταγμάτων να μετατρέψει τους μαθητές σε άβουλα στρατιωτάκια, σε πιόνια της. Με μιάς η απάντηση δόθηκε: το μεγαλύτερο μαθητικό κίνημα της νεότερης ελληνικής ιστορίας είναι γεγονός! Σε όλη την Ελλάδα καταλήψεις των σχολείων!

Στους περισσότερους πέρασε η άποψη ότι οι καταλήψεις έγιναν για την απόσυρση των προεδρικών διαταγμάτων και μόνο. Λίγοι ήταν αυτοί που συνειδητοποίησαν ότι οι καταλήψεις έγιναν γιατί δεν αντέχαμε άλλο! Μας έπνιγε το δίκιο και η οργή! Οι καταλήψεις έγιναν, γιατί

- ΛΕΜΕ ΟΧΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ-ΦΥΛΑΚΗ
- ΛΕΜΕ ΟΧΙ ΣΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ-ΜΠΑΤΣΟΥΣ
- ΛΕΜΕ ΟΧΙ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ-ΥΠΟΤΕΛΕΙΣ
- ΛΕΜΕ ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΠΛΗΞΗ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΜΑΣ
- ΛΕΜΕ ΟΧΙ ΣΤΟΝ ΕΞΕΥΤΕΛΙΣΜΟ ΤΗΣ ΠΡΟΕΛΗΚΟΤΗΤΑΣ ΜΑΣ

Ήταν ένας αγώνας που κράτησε δύο μήνες στην Αθήνα, σχεδόν τρείς στην επαρχία και σηματοδεύτηκε από την ΕΝ ΨΥΧΡΩ ΔΟΛΟΦΟΝΙΑ του καθηγητή-αγωνιστή ΝΙΚΟΥ ΤΕΜΠΟΝΕΡΑ από όργανα του παρακράτους της Δεξιάς και τη ΔΟΛΟΦΟΝΙΑ ΤΕΣΣΑΡΩΝ ΑΠΑΝΗ ΠΟΛΙΤΩΝ από τους μηχανισμούς καταστολής του κράτους.

Και εκεί που ο αγώνας μας κορυφώθηκε, εκεί που αρχίσαμε να καταφέρνουμε κάτι, στραφήκαν όλοι ιναντίον μας και, κυρίως, οι ίδιοι οι γονείς μας! Κάτω από τις ασφυκτικές τους πιέσεις υποκείψαμε και αναστείλαμε τις καταλήψεις. Κανείς δ'ον μας πίστευε ότι τίποτα δεν είχε κερδηθεί και ότι ο αγώνας έπρεπε να συνεχιστεί.

Γυρίσαμε στα ίδια σχολεία-φυλακές, κάτω από τις ίδιες συνθήκες λειτουργίας! Και όχι μόνο αυτό! Δύο μήνες μετά τις υποσχέσεις του υπουργού δεν έχει γίνει τίποτα ουσιαστικό στην παιδεία, ούτε έχουν δηληθεί οι μαθητές για διάλογο. Και όσο για τους ΗΕΚΡΟΥΣ ΜΑΣ...εδώ είναι το τραγικό!

ΟΤΑΝ Η ΛΟΙΚΙΑ  
ΓΙΝΕΤΑΙ ΝΟΜΟΣ  
ΤΟΤΕ Η ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ  
ΓΙΝΕΤΑΙ ΚΑΘΗΚΟΝ



12 ΓΕΛ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ





- Ο ΚΑΛΑΜΠΟΚΑΣ, ΕΝΔΕΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΟΛΟΦΟΝΟΥΣ ΤΟΥ ΤΕΜΠΟΝΕΡΑ ΕΠΑΝΕΞΕΛΕΓΕΤΑΙ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΟΝΝΕΔ ΑΧΑΪΑΣ!!
- Ο ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΤΗΣ ΠΑΤΡΑΣ ΝΙΚΟΛΗΜΟΣ, ΤΑΞΕΥΑΙ ΜΕ ΤΟ ΜΕΡΟΣ ΤΟΥ ΝΟΜΑΡΧΗ ΑΧΑΪΑΣ Ν.ΤΑΓΑΡΗ, ΗΘΙΚΟΥ ΑΥΤΟΥΡΓΟΥ ΤΗΣ ΔΟΛΟΦΟΝΙΑΣ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ!
- Ο ΤΑΓΑΡΗΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙ ΕΝΟΡΚΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΓΙΑ ΕΝΑΝ ΥΠΑΛΛΗΛΟ ΤΗΣ ΝΟΜΑΡΧΙΑΣ, ΕΠΕΙΔΗ ΠΕΤΑΞΕ ΕΝΑ ΚΟΚΚΙΝΟ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟ ΑΠΟ ΠΑΡΑΘΥΡΟΣ ΤΗΣ ΝΟΜΑΡΧΙΑΣ, ΣΤΗΣ ΠΟΜΠΗ ΤΗΣ ΚΝΗΣΤΑΣ ΤΟΥ ΤΕΜΠΟΝΕΡΑ!!
- Ο ΚΑΛΑΜΠΟΚΑΣ ΚΑΙ ΜΑΡΑΓΚΟΣ ΜΥΝΗΣΑΝ ΤΟ ΔΗΜΑΡΧΟ Α.ΚΑΡΑΒΟΛΑ, ΤΟΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΟ Χ.ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟ ΚΑΙ ΤΟΝ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟ Κ.ΒΓΕΚΟΠΟΥΛΟ, ΕΠΕΙΔΗ, ΟΜΩΣ ΠΙΝΑΝ, ΟΙ ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥΣ ΟΤΙ ΑΥΤΟΙ ΕΝΕΧΟΝΤΑΙ ΣΤΗ ΔΟΛΟΦΟΝΙΑ ΣΤΙΝΑΙ ΨΕΥΔΕΙΣ!!!



Συμμαθητές! Συμμαθήτριες! Μην επαναπαύεστε! Μην αφήνετε το όραμα των καταλήψεων να σβήσει!

ΟΙ ΛΑΤΑΛΗΥΕΙΣ ΤΡΑΕΙΩΣΑΝ! Ο ΑΓΩΝΑΣ ΑΡΧΙΖΕΙ!

Να κάνουμε το δράμα γιά μιά καλύτερη παιδεία-πραγματικότητα.

ΤΑ ΟΝΕΙΡΑ ΜΑΣ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΕΦΙΑΛΤΗΣ ΤΟΥΣ!

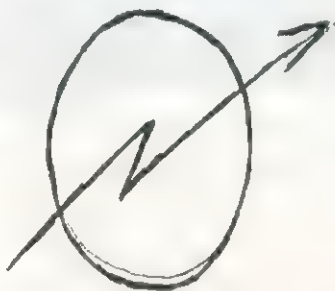
## Πρατοβουλία μαθητών για ένα Καλύτερο Σήμερα

ΟΤΑΝ Η ΑΔΙΚΙΑ  
ΓΙΝΕΤΑΙ ΝΟΜΟΣ  
ΤΟΤΕ Η ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ  
ΓΙΝΕΤΑΙ ΚΑΘΗΚΟΝ



12 ΓΕΛ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ

ΟΛΟΙ ΤΗΝ ΚΥΡΙΑΚΗ 10/3/91  
ΣΤΗ ΣΥΝΑΥΛΙΑ ΠΟΥ ΔΙΟΡΓΑΝΩΝΕΙ  
Η Α' ΕΛΜΕ Δ. ΑΤΤΙΚΗΣ ΣΤΟΝ ΚΙΝ/ΦΟ  
"ΕΦΗ" ΓΙΑ ΤΟΝ Ν. ΤΕΜΠΟΝΕΡΑ





## Λίγα λόγια για το έργο...

Καταλήψεις...

Μια ιστορία που ξεκινάει πολύ πιο πριν από τις δύο χρονιές στις οποίες αναφέρεται αυτή εδώ η έκδοση...

Και σίγουρα η έννοια κατάληψη δεν περιορίζεται στο χώρο του σχολείου.

Ο λόγος όμως που γίνεται αναφορά στις μαθητικές καταλήψεις των ετών 89-90 και 90-91, έχει να κάνει με το γεγονός, ότι ειδικά οι καταλήψεις σχολείων της περιόδου 90-91, κατοχύρωσαν την κατάληψη σαν μέσο πάλης, στη συνείδηση του περισσότερου κόσμου.

Όσον αφορά τις καταλήψεις της περιόδου 89-90,

αυτές ξεκίνησαν, τουλάχιστον οι περισσότερες, σαν συμπάρασταση στους καταληψίες του Πολυτεχνείου,

το οποίο είχαν καταλάβει από τις

26/1 σαν ένδειξη διαμαρτυρίας, για την αθώωση του μπάτσου Μελίστα, που το Νοέμβρη του '85 είχε δολοφονήσει εν ψυχρώ το 15χρονο Μιχάλη Καλτεζά.

Πράγματι οι καταλήψεις 89-90, πήραν το μήνυμα του κατειλημένου Ε.Μ.Π., και μέσα από όσα είπαν, έθιξαν ζητήματα που ξεπερνούν τα κάγκελα του σχολείου, όπως φαίνεται από όσα ακολουθούν.

Παρότι δεν εξαπλώθηκαν όσο οι καταλήψεις της προηγούμενης χρονιάς, κατάφεραν να προετοιμά-

σουν με τον καλύτερο τρόπο το έδαφος, για ό,τι θα ακολουθούσε τον επόμενο χρόνο.

Χαρακτηριστικό: Τα σχολεία που τελούσαν υπό κατάληψη την περίοδο 89-90, πρωτοστάτησαν στις καταλήψεις 90-91 με τον πιο δυναμικό τρόπο.

Έτσι φτάνουμε στις καταλήψεις της περιόδου 90-91, που άγγιξαν σχεδόν όλα τα σχολεία της χώρας.

Το σκηνικό: Μια κοινωνία ανίκανη να αντιδράσει στις επιλογές της τότε κυβέρνησης της Ν.Δ.

Αντιαπεργιακός, αντιτρομοκρατικός, οι απολύσεις βροχή και όσες φωνές υπάρχουν, δεν είναι αρκετά δυνατές για να ακουστούν.

Στο χώρο της παιδείας, ο τότε υπουργός Κοντογιαννόπουλος, λαμβάνει μια σειρά μέτρων καταστολής, έμμεσης ή άμεσης, σε βάρος των μαθητών.

Και αρχίζουν οι καταλήψεις...

Λίγες στην αρχή, περισσότερες στη συνέχεια, όλα τα σχολεία, λίγο πριν τα Χριστούγεννα του '90.

Η καθημερινή ζωή στις καταλήψεις;

Συνελεύσεις, προκηρύξεις και ξύλο με αγανακτισμένους πολίτες, δεξιούς και μη...

Οι πασόκοι καταγγέλουν τους δεξιούς, ο ANTENNA μιλάει για τάβλι-βία-αναρχία, και οι μαθητές παίζουν ξύλο σε καθημερινή βάση. Κάπως





έτσι φτάνουμε στη δολοφονία Τερμπονέρα στις 8/1/91 και στη πορεία της 10/1/91. Η πορεία είναι τεράστια: 100.000 πάνω κάτω και τα επεισόδια δεν αργούν να ξεκινήσουν. Σε όλη την Αθήνα γίνονται συγκρούσεις με τους μπάτσους μέχρι αργά το βράδυ.

Από δακρυγόνο των μπάτσων, όπως και λίγους μήνες αργότερα στη πρυτανεία, παίρνει φωτιά το κτίριο του Κ.Μαρούση και καίγονται ζωντανοί 4 εγκλωβισμένοι πολίτες.

Κανένας μπάτσος δεν διώκεται για εμπρησμό. Την άλλη μέρα, ανάλογα επεισόδια, και οι εφημερίδες φορτώνουν τον εμπρησμό στους μπάτσους, μιλώντας όμως για 200 "γνωστούς - αγνώστους", που έκαψαν την Αθήνα. Ουδέν σχόλιο περί των Μ.Μ.Ε.

Οι καταλήψεις πάνε για εκτόνωση; Αλλάζει ο υπουργός, έρχεται νέος, βλέπε Σουφλιάς, αλλά τίποτε δεν έχει λήξει...

...μέχρι να αρχίσει ο πόλεμος στον Κόλπο. Παράγοντας απρόβλεπτος αλλά αρκετά ισχυρός, ώστε να περάσουν οι καταλήψεις σε δεύτερη μοίρα.

Αργά ή γρήγορα τελειώνουν...

Καταλήψεις  
Η οργή των μαθητών;  
Η η οργή μας κοινωνίας  
που εκφράζεται μέσα από αυτούς;  
Όποια και νά'ναι η απάντηση,  
η οργή αυτή δεν ήταν αρκετή  
για να αλλάξουν τα μυαλά των ανθρώπων,  
μαθητών και μη.  
Ίσως εκεί να οφείλεται  
το γιατί όταν τον Οκτώβρη του '91  
οι μπάτσοι έκαψαν την πρυτανεία  
οι συλληφθέντες, τόσο της μαθητικής πορείας που  
είχε προηγηθεί  
όσο και οι καταλήψεις στο Ε.Μ.Π. ήταν τόσο απελπιστικά  
μόνοι απέναντι στους δικαστές.  
Η το γιατί επόμενοι ή και προηγούμενοι καταλήψεις  
δεν είχαν τη συμπαράσταση που τους αναλογούσε  
από τους μαθητές.  
Ίσως γιατί άλλο πράγμα η οργή και άλλο η συνείδηση.  
Κι αυτή εδώ η έκδοση κάπου εκεί στοχεύει  
Όχι τόσο στο να καλλιεργήσει νέες  
αλλά στο να ξυπνήσει συνειδήσεις  
που εδώ και χρόνια κοιμούνται.  
Και παράλληλα να θυμίσει σε όλους,  
δεξιούς και αριστερούς, αναρχικούς και μη,  
ότι οι μαθητές δεν είναι φόντο,  
ούτε συγκρούσεων, ούτε πολιτικών παιχνιδιών.  
Είναι πραγματικότητα  
που σε κάποιο σημείο της πορείας της  
μπόρεσε και άρθρωσε λόγα.  
Αυτός ο λόγος εδώ κατατίθεται.



# TELECITY ΚΑΙ ANTENNA *δύο μπαρδέλα ενωμένα.*

Οι μαθητικές καταλήψεις των ετών 89-90 και 90-91  
τυχαίνει να συμπίπτουν με την εισβολή της ιδιωτικής τηλεόρασης  
(με τον ANTENNA τότε κύριο εκπρόσωπο)  
στην ελληνική κοινωνία.

Έτσι υπήρξαν από τα πρώτα θύματα των Μ.Μ.Ε.  
νιώθοντας πολύ έντονα στο πετσί τους την παραπληροφόρηση.

Έτσι μετά την πορεία 100.000 και τις συγκρούσεις  
σε όλη την Αθήνα στις 10 και 11 Γενάρη,  
τόσο οι εφημερίδες όσο και η τηλεόραση,  
θέλουν να μιλάνε για 200" γνωστούς-άγνωστους  
που προβοκάρισαν τους μαθητές,  
ενώ το πως έθαψαν τις καταλήψεις  
με το που άρχισε ο πόλεμος στον Κόλπο,  
είναι χαρακτηριστικό.

Δείγματα γραφής μιας συνεχούς προσπάθειας,  
είτε να σπάσουν, είτε να εκτονώσουν τις καταλήψεις,  
δείγματα γραφής της νέας εξουσίας  
που φρόντισε νωρίς-νωρίς  
να δείξει το πραγματικό της πρόσωπο.

*Όταν στα σπίτι δα μπαίνει ο Τσεβάς  
εσύ στα χαζοκαύτι ANTENNA δα κοιτάς.*



Τις τελευταίες ημέρες γινόμαστε όλοι μάρτυρες μιας εκστρατείας των μέσων μαζικής παραπληροφόρησης όσον αφορά το "ποιόν" και το "ποσόν" του μαθητικού κινήματος.

Η πρώτη πράξη παίχτηκε με τις συγκρούσεις της Πέμπτης και της Παρασκευής, όπου εφημερίδες και σταθμοί, έσπευσαν να τα καταδικάσουν και να μας πείσουν ότι ήταν υποκεινόμενα από "αναρχικά" στοιχεία, προβοκάτορες, ύποπτους μηχανισμούς και έπεται συνέχεια, κάτι το οποίο απέχει παρασάγγας από την πραγματικότητα, καταδικάζοντας βέβαια παράλληλα και τις βιαιότητες των ΜΑΤ-ΜΕΑ. Σ' αυτή την περίπτωση υπάρχουν δύο εκδοχές: ή αυτός που τα γράφει είναι ηλίθιος ή είναι τόσο αποκομμένος από τα κοινωνικά δρώμενα, χωμένος σε μια αναπαυτική πολυθρόνα, βολεμένος με μια αριστερή "προσδευτική" ιδεολογία, ώστε να αδυνατεί να τα ερμηνεύσει.

Εμείς οι "προβοκάτορες"-μαθητές, που δύο μήνες πια, στηρίζουμε τις καταλήψεις, και όλος ο κόσμος που στέκεται δίπλα μας, θεωρούμε απόλυτα φυσιολογικό, το ότι αυτοί οι άνθρωποι δεν μπορούν να μας καταλάβουν. Είναι από κάθε άποψη νεκροί, ανίκανοι να αρπάξουν την ζωή από τα μαλλιά και να την ξεζουμίσουν, να νιώσουν την χαρά και την λύπη, το θυμό και την αγανάκτηση, τη συντροφικότητα και το συναίσθημα, ανίκανοι να αντισταθούν. Τα αρτηριοσκληρωμένα "ριζοσπαστικά" μυαλά τους περιορίζονται, όντας αδύναμα έστω και ν' αγγίξουν την πραγματικότητα, σε εκτίμησεις και κρίσεις κατά παντός υπευθύνου με κύριο στόχο την κυβέρνηση, "χρυσώνοντας" το χάπι για εξιλέωση στις ένοχες συνειδήσεις τους.

Η δεύτερη πράξη παίχτηκε, και παίζεται, από την στιγμή που αλλάζει ο υπουργός παιδείας και ο διάλογος αρχίζει από μηδενική βάση. Τα Μ.Μ.Ε. σπεύδουν να προαναγγείλουν νίκη των μαθητών, οπότε και αναίτια τη συνέχιση των καταλήψεων και προλέγουν ως κασσάνδρες κακών μαντάτων τη λήξη τους, αγνοώντας το σημαντικότερο για μας θέμα, της αποφυλάκισης των συλληφθέντων, όπως επίσης και την ποινικοποίηση των καταλήψεων. Είναι ολοφάνερη η προσπάθεια για εκτόνωση της κατάστασης ξεχνώντας πολύ εύκολα τους πέντε δολοφονημένους, τους άγρια χτυπημένους τραυματίες από τα ΜΑΤ-ΔΑΠ καθώς επίσης και τις ημέρες χημικού πολέμου που έζησε η Αθήνα.

Οι καταλήψεις μπορεί να πλησιάζουν στο τέλος τους, αλλά τότε αυτό θα έρθει μόνο οι γενικές συνελεύσεις, υπόδειγμα αυτοοργάνωσης και άμεσης δημοκρατίας μπορούν να το αποφασίσουν. Καταγγέλουμε κάθε προσπάθεια εκτόνωσης του αγώνα μας από τα Μ.Μ.Ε., ρίχνοντας το σπέρμα της ηττόπαθειας και παρουσιάζοντας το συμβιβασμό ως μοναδική λύση.

ΖΗΤΑΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΦΥΛΑΚΙΣΗ ΤΩΝ ΣΥΛΛΗΦΘΕΝΤΩΝ ΩΣ ΒΑΣΙΚΗ ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ ΜΕ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ.

Εμείς οι προβοκάτορες μαθητές σίγουροι πάντα για τους εαυτούς μας ξέρουμε καλά ότι τα όνειρά μας δεν εκπληρώθηκαν, αλλά πως όσα κάναμε τους δημιούργησαν εφιάλτες, αφού για πρώτη φορά ο χώρος του σχολείου, κατειλημμένος και λειτουργώντας από εμάς, μας δίδαξε όσα τόσα χρόνια δεν μας δίδεξαν τα βιβλία.

ΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ 1ου, 3ου, 4ου, 5ου, 6ου, 7ου, 8ου, 9ου, 1ου, 12ου, 1ου, 2ου, 3ου (ΤΕΛ, Περιστέριου), ΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ ΓΚΡΑΒΑΣ, Ε.Π.Λ Ν. ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑΣ, 25<sup>η</sup> ΠΛΑΚΑΣ.





Σήμερα κι ενώ οι καταλήψεις έχουν τελειώσει, το μόνο που μένει για να τις θυμίζει, είναι τα απογοητευμένα και συνάμα αισιόδοξα πρόσωπα, όλων εκείνων που πίστεψαν πως οι καταλήψεις δεν ήταν το κύκνειο άσμα, αλλά αντίθετα η αφετηρία για κάτι το καλύτερο, όχι μόνο στο χώρο της εκπαίδευσης αλλά σ' όλη την κοινωνία, αφού τα γεγονότα του Γενάρη κι ό,τι άλλο προηγήθηκε ή ακολούθησε αποτέλεσαν τη μοναδική φωνή και όχι μόνο, αντίστασης, σε μια κοινωνία βυθισμένη σε λήθαργο, ανίκανη ως τότε ν' αντιδράσει στα νεοφιλελεύθερα κυβερνητικά νομοσχέδια (αντιτρομοκρατικό, αντιαπεργιακό), με λίγες φωτεινές εξαιρέσεις.

Τα παιδιά του hamburger, της Coca Cola και του MTV φρόντισαν να δώσουν ένα καλό μάθημα σε όσους είχαν προδικάσει το μέλλον τους, ειδικούς και μη, ως μέλλον μιας γενιάς τηλεορασόπληκτης, απρόσωπης και πλήρως απολίτικης με πρώτους και καλύτερους τους καθηγητές τους, οι οποίοι κρίνοντας και επικρίνοντας εκ του ασφαλούς, βουτηγμένοι από την κορφή ως τα νύχια στο ρόλο τους, εκστασιαζόντουσαν στην ανάμνηση της «περίφημης» γενιάς του Πολυτεχνείου.

Η έκρηξη του Γενάρη, απόλυτα φυσιολογική, αφού η ελληνική κοινωνία διανύει μεταβατική περίοδο κρίσης κι έντονων ανακατατάξεων, έδωσε διέξοδο στη συσσωρευμένη νεολαιίστικη αγανάκτηση για τα κοινωνικά δρώμενα, αφού μύθοι που συντηρούσαν κοινωνίες κι αποτελούσαν ιδανικά για χρόνια, γκρεμίστηκαν σαν τραπουλόχαρτα από τη μια στιγμή στην άλλη. Τα προσώπια έπεσαν και όλοι κατάλαβαν πόσο «ριζοσπαστικές» είναι οι «αριστερές» δυνάμεις, πόσο «ανώδυνος» είναι ο εκσυγχρονισμός, τι τίμημα έχουν η πρόοδος και η ανάπτυξη.

Σε μια κοινωνία που η αφομοίωση και ο εκφυλισμός ιδεών και συνειδήσεων προχωρούν σε μεγάλο βαθμό, η απροπροσπαντολισμένη κατά πολλούς νεολαία, μπόρεσε και έφτιαξε κάτι το δημιουργικό, ένα κύτταρο ζωής στην καθημερινότητα της σήψης, της μιζέριας και της αποσύνθεσης, εξεγειρόμενη ενάντια σ' αυτούς που της κλέβουν και μας κλέβουν ό,τι μας ανήκει, πράττοντας ό,τι της υπαγόρευε η συνειδήσή της και η γεμάτη αγανάκτηση ψυχή της. Στις πόλεις-φαντάσματα, της αποξένωσης και της μοναξιάς, της εξατομίκευσης και της υποκρισίας, αυτή έδωσε μαθήματα συλλογικότητας, αλληλεγγύης και συνεύρεσης, κάνοντας τις καταλήψεις όχι απλά οάσεις επικοινωνίας στην έρημο των μεγαλουπόλεων, αλλά το σπέρμα της ελευθερίας και της αναγέννησης. Η δύναμή της βρισκόταν, και βρίσκεται στη φαντασία της γι' αυτό και οι πράξεις της υπήρξαν απρόβλεπτες, «πέρα από τα όρια του καθημερινού εφιάλτη».

Κάποια στιγμή όμως, η κούραση και η υπερένταση καθώς επίσης και οι ίδιες οι συνθήκες που είχαν δημιουργηθεί, οδήγησαν τους ανθρώπους που τρεις και πλέον μήνες πάλευαν αυτή την κατάσταση να δώσουν ένα τέλος κι ενώ τα νέα απ' τον Περσικό, είχαν ήδη αρχίσει να αποσπούν το ενδιαφέρον του μεγαλύτερου μέρους της κοινής γνώμης, ως μείζον θέμα. Εδώ δε θα πρέπει να παραλείψουμε ν' αναφέρουμε το μεγάλο





ρόλο των μέσων μαζικής παραπληροφόρησης, τα οποία φρόντισαν να παρουσιάσουν τις καταλήψεις ληγμένες, δίκην κονσέρβας, πολύ πριν τελειώσουν, στο βαθμό που αυτές δεν αποτελούσαν πλέον προϊόν προς τέρψη και ανάλωση για «διασκεδαστικά» ρεπορτάζ κι αφού οι «ριζοσπάστες» δημοσιογράφοι είχαν εξιλεωθεί στις ένοχες συνειδήσεις τους, ικανοποιώντας τους μικροαστικούς τους πόθους για μια άλλη ζωή, ξεχνώντας όμως πολύ γρήγορα, τέσσερεις απανθρακωμένους από τα ΜΑΤ στον Κ. Μαρούση, τον δολοφονημένο Τεμπονέρα, εκατοντάδες άγρια χτυπημένους από τα ΜΑΤ-ΔΑΠ, τον χημικό πόλεμο στο κέντρο της Αθήνας, και κάποιους φυλακισμένους μαθητές και μη, όμηρους στα χέρια του Κ. Βασιλειάδη. Παράλληλα χαρακτηρίσαν την παραίτηση Κοντογιαννόπουλου νίκη των μαθητών-φοιτητών, στην οποία έπρεπε ν' αρκεστούν επιστρέφοντας στα μαθήματά τους, χωρίς καμιά προοπτική, με μόνη εγγύηση την καλή διάθεση του «καλού» Σουφλιά. Η κατάσταση γρήγορα εκτονώθηκε κι οδηγήθηκε όλος ο χώρος της εκπαίδευσης να μετάρχει στα ερωτηματολόγια φιάσκο για τον μονόλογο στην παιδεία. Αξιοσημείωτο είναι πως ένα μήνα μετά τη λήξη των καταλήψεων έχουμε την αυτοκτονία 16χρονου μαθητή στο 8ο Λύκειο Περιστερίου, αφού πήρε τη βαθμολογία τριμήνου, τα αίτια της οποίας σύμφωνα με το σύλλογο καθηγητών παραμένουν «ανεξήγητα».

Φτάνουμε λοιπόν μήνες μετά από αυτή την πρωτοφανή σε μέγεθος και όχι μόνο, κινητοποίηση, να αναρωτιόμαστε τι έμεινε από αυτή και τι άλλαξε.

Σίγουρα μέσα στο χώρο του σχολείου δεν άλλαξαν και πολλά πράγματα. Κάποια μέτρα αποσύρθηκαν, αλλά τόσο η ουσία όσο και ο χαρακτήρας αυτού του εκπαιδευτικού συστήματος που θέλει να φτιάχνει τεχνοκράτες και γιάπηδες, παρέμεινε ο ίδιος. Αυτό βέβαια ήταν ως ένα βαθμό φυσιολογικό, αφού αυτή η άγρια ίσως νεολαία, δεν έθιξε θέματα ουσίας (εξουσιαστικές σχέσεις μαθητή-καθηγητή, σύνδεση παραγωγής και εκπαίδευσης, επιλογή της γνώσης που παρέχεται και τόσα άλλα). Πάλεψε όμως με νύχια και με δόντια, όχι για κάτι το καινούργιο, αλλά για να διατηρήσει ανέπαφα όλα όσα μέχρι τώρα είχε κατακτήσει, γεγονός σημαντικότατο αν αναλογιστεί κανείς πως τα υπόλοιπα κομμάτια της κοινωνίας παραδόθηκαν σχεδόν αμαχητί.

Δεν πρέπει όμως να ξεχνάμε τα τεράστια, όχι σε ποσότητα αλλά σε ποιότητα, κέρδη, όλων αυτών των παιδιών του που τόσες μέρες μαζί, έμαθαν να στέκονται όρθια και αλληλέγγυα μεταξύ τους, στη χαρά και στη λύπη, στην κουβέντα και στο οδόφραγμα, βιώνοντας μια μοναδική εμπειρία επικοινωνίας και αντίστασης.

Αυτή η γενιά δεν ήταν η γενιά των προτάσεων. Ήταν η γενιά της άρνησης, αυτών που θέλοντας να παραμείνουν αξιοπρεπείς, παλεύουν συλλογικά, κουβαλώντας ο καθένας κάτι διαφορετικό μέσα του, για να περισώσουν μέσα στο χάος του πολιτισμού της εκμετάλλευσης, αν μη τι άλλο την ίδια τους την υπόσταση.



ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΤΑ ΟΝΕΙΡΑ ΜΑΣ ΕΦΙΑΛΤΕΙ ΤΟΥΣ  
30/11/90 ΚΑΤΑΛΗΨΗ ΕΠΛ Ν. ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑΣ



Η υλοποίηση των εξαγγελιών του Υπουργείου Παιδείας, για το νέο μονοκλασικό Διευθυντήριο του Γυμνασίου κ' των μαθητικών μονοσυνήτων, των νέων αυτών μεθοδεύσεων που ήρθαν για να φέρουν το γόο μας, στάθηκε αφορμή να αναζητησώ το, μέχρι σήμερα ερπετοειδές, μαθητικό κίνημα και να ανεγείλῃ τη δύναμή του ενάντια σε κάθε καταπάτηση των ελευθεριών του.

Οι συλλογισμοί όμως στο μαθητικό κόσμο, είχαν ξεκινήσει ποιά νωρίτερα, σαν απόρροια του γενικευμένου αίσματος άγχους και φημισμάτων που προσέδωθε να υπακούσει το Υπουργείο Παιδείας, με στόχο να αποπροσανατολίσει την κοινή γνώμη για να δώσει σε εφαρμογή το "νέο δέμα" του σε ανύποπτο χρόνο.



**ΟΧΙ  
ΣΤΗΝ  
ΙΔΙΩΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ**

**ΓΙΑ ΝΑ ΜΗ ΓΙΝΕΙ  
Η ΓΝΩΣΗ  
ΕΜΠΟΡΕΥΜΑ**



**ΟΧΙ ΣΤΑ ΚΑΠΕΛΩΜΑΤΑ  
ΤΩΝ ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΩΝ**

**ΕΜΠΡΟΣ  
ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΥΤΟΟΡΓΑΝΩΣΗ  
ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

**ΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ ΛΥΚΕΙΩΝ  
Ν. ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑΣ - Ν. ΙΩΝΙΑΣ**

Το αποτέλεσμα αυτών των συμβάσεων στο όραμά μας, επιβεβαιώ-  
σε με την αποχή από τις εκλογές του Υπουργείου, την Παρασκευή  
30/11/80 και την ταυτόχρονη πραγματοποίηση του αιτήματος  
των μαθητών, για αύξηση γενικής συνέλευσης, όπου επιβεβαιώ-  
σε η απόφαση των μαθητών στο νέο ύψος αυταρχισμού.

Με όραμα μας την υγιεινή, την αυτονομία και την ενότητα μας  
και έχοντας συνειδηθεί τον ότι είμαστε, στη σημερινή ευκαιρία,  
το πλεονέκτημα οχυρό αντίστασης, επιλέξαμε σαν τη δυναμικότερη  
μορφή αγώνα την "ατάκτηση" του ΕΠΛ. Η δύναμη της ελληνοφρο-  
νίας και της αλληλεγγύης προς τους άλλους κοινωνικούς κώ-  
ρους που αγωνίζονται, μας ώθησε να αισιοδοξούμε για κείνο  
το ρεύμα αντίστασης που θα απαντήσει ανοδιώτερο στην κρι-  
ση που μας επιβάλλεται.

Σύμφωνα με το εμπεριστατωμένο, θεωρούμε σημαντικό τη δημο-  
σιοποίηση των αιτημάτων μας:

- Όχι στην κατάργηση των αδιαιρούμενων ασουσιών, που απομαρ-  
τώνουν κοινωνικά έλεγχο των μαθητών και στην παρεμπόδιση των  
υψηλοτοπίστων τους. Όχι στον καταναγκασμό και τη δέσμευση των  
μαθητών
- Όχι στην κατάργηση των Γενικών Συνελεύσεων που στοχεύει στη  
φύση του συνδυασμένου μας λόγου και στη μετατροπή μας  
σε άβυσσο, χειραγώγηση όντα.
- Όχι στον "Παιδαγωγικό Έλεγχο" ή αλλιώς Point-System, στο νέο  
αυταρχικό σύστημα χαρακτηρισμού της συμπεριφοράς μας. Δεν  
δεχόμαστε τη βαθμολόγηση και τον αυταρχισμό της αρρεωπικίας.  
- Να επανατασταθεί ο δεσμός των Μεταρρυθμιστικών Κέντρων  
για να μην γίνουν οι μαθητές ελεγχόμενα όργανα της παρα-  
παιδείας.
- Όχι στην διωκτική πολιτική της Παιδείας. Να μην καταστεί η  
κώση εμπόδιο και πρόνομι των λίγων
- Όχι στην κατάργηση των ΤΕΙ, με την μετατροπή τους σε  
εξειδικευμένα πανεπιστημιακά ιδρύματα εκείνων
- Όχι στην κατάργηση ή τον περιορισμό των παροχών στους  
φρονιτές. Η δίαιτα, η ένδυση και τα συγγράμματα δεν είναι  
πρόνομι αλλά αναγκαίες.
- Όχι στην κατάργηση ή την αλλαγή των διατάξεων για το  
φρονιτικό άδελφο. Να δημιουργηθεί μαθητικός άδελφος γιατί ο  
αγώνας για την Παιδεία είναι κοινός σε όλους τα βαθμίδες.
- Όχι στην κατάργηση της επιτροπής των εκπαιδευτικών  
που απομαρτύνει στον αυταρχισμό της πορφυρίας και του  
πλουραλισμού. - ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΩΝ Ε.Π.Λ.
- Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία και όχι για την κα-  
ταστολή και τους πολεμικούς εξοπλισμούς.
- Να μην καταστεί το Παιδαγωγικό σχέδιο της ανωτάτης και  
της μαθητικής αποκαίνωσης. Να αποσυρθεί ο μαθητικός  
υπονομιός και τα προεπιλεγμένα διατάγματα της καταπίεσης  
Μαθητές, φοιτητές, μαθητές, εργαζόμενοι αν ενώσουμε τις  
φωνές μας με αν ενώνουμε τον αγώνα μας.

Μας παίρνουν τα Ελάττωμα, μας τρώνε λίγα,  
δεν θέλουμε πολλά, γιατί τα θέλουμε όλα

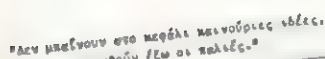
Αλληλεγγύη σε όλους αγωνίζονται ενάντια  
στο αυταρχισμό και αυταρχιστικό νομοσχέδιο.

ΠΑΛΗ ΤΑΣΗΝ, ΕΞΕΓΕΡΤΙΚΗ  
ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΑΝΤΗΣΗ Η ΜΑΘΗΤΙΚΗ

Η ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΙΑ ΔΕΝ ΘΑ ΠΕΡΑΣΕΙ,  
ΤΟΥΣ ΚΑΤΑΛΗΨΕΣ ΔΕΝ ΘΑ ΣΠΑΣΕΙ.







ΔΡΧ. ΤΕΥΧΟΣ  
20 / 2

Νέοι Λόγοι

Ανατροπή!

[illegible][illegible]

της εξουσίας.  
Ομως αυτή η νέα Γιάλτα της Ελλάδας  
του πολιτητικού κινήματος δεν είναι παρά η αρχή.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Ανατροπή α2.1  
Πυρ.Αναδροσής α2.2  
Ανατριχαστικό α2.3  
Η θα τυχ & τα α2.4  
Α-τυχη-ματα α2.4  
Σχολία-Χιούμορ α2.4

καὶ ἄλλα  
θέματα ...



**ΟΧΙ** στο points system. Η προσωπικότητά μας δεν μετρείται με νούμερα και points. Να καταργηθεί ο χαρακτηρισμός της διαγωγής. Όχι στον έλεγχο των συνειδήσεων. Σχολεία σε επικοινωνία με τη φύση και τον έξω κόσμο και όχι καγκελόφραχτα τσιμεντένι κλουβιά στρατιωτικής οργάνωσης.

**ΟΧΙ** στην κατάργηση των αδικαιολόγητων απουσιών. Η συμμετοχή στο μάθημα θα γίνεται από ανάγκη για γνώση και πληροφόρηση ή θα είναι σγγυρεία και καταναγκασμός. Δεν είναι οι απουσίες μας αδικαιολόγητες, αδικαιολόγητος είναι ο τρόπος διδασκαλίας, τα βιβλία και το σχολείο.

ΟΧΙ στο σχολείο εξεταστικό κέντρο. Όχι στις εξετάσεις παταγαλισμού. Το τι θα μάθουμε ή όχι, το τι είναι χρήσιμο ή όχι είναι πριν από μας για μας ιεραρχημένο και αξιολογημένο. Ποιον ρώτησαν π.χ. για την επιστροφή του παλιού βιβλίου ιστορίας πρώτης Λυκείου; Ποιος βαθμολογεί τα βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα; Όχι στη γνώση κονσόρβα. Η Παιδεία θέλει ελευθερία, όχι συνεχή τεστ και τρομοκρατία.

Το δικαίω εξεταστικό σύστημα είναι μια απάτη. Γιατί οι θέσεις είναι προκαθορισμένες. Οι εισαγωγικές δεν είναι εισαγωγικές, μα εξαγωγικές για τα 2/3 από μάς. Όχι φραγμούς στη μόρφωση. Το δικαίωμα στη γνώση και τη ζωή δεν είναι θέμα τύχης. Σχολεία και όχι φυγεία. Λεπτά για την Παιδεία και όχι για τον Κόλπο. Όχι στο διαχωρισμό γενικών και τεχνικών Λυκείων. Ούτε σχολεία κυρίως - ούτε σχολεία φυλακές.

Προστυχή - Απουσίες - Διαγραφή. Όχι στο  
στολείο φυλάξη.

Όχι στο σχολείο και την κοινωνία του point system.

Δεν θα γίνουμε θυσία στο μέλλον των αριθμών. Να αλλάξουμε το μέλλον.  
-Εμπρός για ελπιότερες Γενικές Συνελεύσεις.  
-Το νομοσχέδιο να μείνει στα χαρτιά.  
-Αγώνες καταλήψεις σε όλα τα σχολεία.

## ΑΛΑΓΩΓΗ ΚΟΣΜΙΑ



# Εξετάσεις με «επιτηρητές» εισαγγελείς και ασφαλίτες

*Το υπουργείο αρνήθηκε  
και πάλι τον διάλογο*

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΚΑΤΑΛΗΨΗΣ ΤΟΥ 1ου ΤΕΛ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ .

Με το νέο Π/Δ το κράτος θεσπίζει νομικά την προσπάθειά του να κυριαρχήσει επάνω στην νεολαία, και να την καθυποτάξει σε συγκεκριμένα πρότυπα συμπεριφοράς μέσα και έξω από το σχολείο. Επειδή πιστεύουμε ότι το μόνο όργανο που μπορεί να καθορίζει τη λειτουργία του σχολείου είναι η γενική συνέλευση των μαθητών απορρίπτουμε κάθε μορφή διαμεσολάβησης και ιδιαίτερα την περισσότερη συγκεντροποίηση της συνδικαλιστικής εξουσίας. ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΜΕ: την άμεση δημοκρατία για λήψη αποφάσεων στη γενική συνέλευση των σχολείων.

Επειδή το POINT-SYSTEM είναι ο εκσυγχρονισμένος τρόπος καταστολής των μαθητών που σκοπό έχει την τρομοκρατική επιβολή της πειθαρχίας, η μόνη προοπτική του για μας είναι η καταστροφή του μαζί με τα ποινολόγια και το χαρακτηρισμό της διαγωγής του μαθητή. Η επιβολή συγκεκριμένου μοτίβου "θάβει" την προσωπικότητα και την έκφραση της ατομικότητας του κάθε μαθητή.

Αποσκοπεί στην στρατιωτικοποίηση των μαθητών ώστε να μπορούν άνετα να δεχθούν την ίδια επιβολή, και σε χώρους έξω από το σχολείο, όπως εργασιακούς και ευρύτερους κοινωνικούς. Αντιτιθόμαστε σε αυτό το σύστημα και δε δεχόμαστε καμία επιβολή στην εμφάνιση μας.

Η νέα τροποποίηση για τις απουσίες αποσκοπεί στην περισσότερο από παλιά, εντατικοποίηση των σπουδών και συμβάλλει στην προετοιμασία του ατόμου για την περαιτέρω ένταξη του στην κοινωνία, και στη διαιώνιση του ήδη υπάρχοντος αρρωστημένου συστήματος.

Αντιτιθόμαστε στην νέα τροποποίηση του κανονισμού για τις απουσίες, όπως και σε κάθε κανονισμό που επιβάλλει στους μαθητές την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων.

Μαζί με όλα αυτά τα τρομοκρατικά μέτρα, στην αυθαιρεσία του υπουργείου έρχεται να προστεθεί η περικοπή των αργιών και η κα-

τοχύρωσή του, να παραιτείται το σχολικό έτος σε περίπτωση διακοπής των μαθημάτων λόγω κινητοποιήσεων (απεργίες καθηγητών, αποχές, καταλήψεις, ...).

Η κυβέρνηση, τέλος, στην προσπάθειά της για αποτελεσματικότερη καταστολή των κοινωνικών αγώνων, ψήφισε νόμο που απαγορεύει κάθε μορφής έκφρασή τους.

Μετά από όλα αυτά, όλοι εμείς οι μαθητές του Ιου ΤΕΛ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ καταλαμβάνουμε το σχολικό χώρο σαν μορφή εναντίωσης προς το προεδρικό διάταγμα για την παιδεία, αλλά και προς την ευρύτερη καταστολή των κοινωνικών αγώνων.

Αντίσταση στην επίθεση του κράτους ενάντια στο κοινωνικό κίνημα, είναι η ενίσχυση των κοινωνικών αγώνων και αντιιστιάσεων. Καλούμε κάθε ελεύθερα σκεπτόμενο άνθρωπο να συμπαρασταθεί έμπρακτα στους αγώνες μαθητών, φοιτητών, εργαζομένων.

ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΤΟ ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ

ΝΑ ΣΤΑΜΑΤΗΣΟΥΝ ΟΙ ΔΙΩΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΚΑΤΑΛΗΨΕΩΝ

ΝΑ ΚΑΤΑΡΓΗΘΟΥΝ: ΑΠΟΥΣΙΕΣ, ΒΑΘΜΟΙ, ΠΟΙΝΟΛΟΓΙΑ

ΚΑΤΩ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΥΛΑΚΗ

ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΙΝΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

ΤΕΡΜΑ ΠΙΑ ΟΙ ΕΚΤΩΝΩΣΕΙΣ: ΕΜΠΡΟΣ ΓΙΑ ΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΗΛΩΣΕΙΣ

ΚΑΤΑΛΗΨΙΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΙΟΥ ΤΕΛ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ

ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΡΟΣΟΧΗ!  
ΥΠΟΠΤΑ ΕΞΩΜΑΘΗΤΙΚΑ  
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΡΙΓΥΡΙΖΟΥΝ ΣΤΑ  
ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΜΕ ΣΚΟΤΕΙΝΟΥΣ  
ΣΚΟΠΟΥΣ

ΕΞΩ ΑΠΟ ΣΧΟΛΕΙΑ Ο  
ΝΟΜΑΡΧΗΣ ΤΩΝ Μ.Α.Τ. ΚΑΙ  
Η ΠΑΡΕΑ ΤΟΥ ΑΠΟ ΔΙΑΦΘΟΡΕΙΣ  
ΚΑΙ ΔΕΣΜΟΦΥΛΑΚΕΣ  
ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



Ν. ΚΑΤΑΤΡΕΦΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΕΣ ΑΡΑΚΤΕ ΦΥΣΗ

### Πολυνομοσχέδιο

- Μερίωση 6<sup>η</sup> των δαπανών για την παιδεία (στίσιση, στέγαση)
- Κατάργηση των εκπαιδύων σε πολλές σχολές
- Κατάργηση του ασύλου Πανεπιστημιακή αστυνομία
- Ευτατικοποίηση των σπουδών (εξάμηνα κ.τ.λ.)
- Κατάργηση όλων σχεδόν των τμημάτων των ΤΕΙ
- Γλωσσικοποίηση των ΛΕΙ-ΤΕΙ

### ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ.....

- Αντιτρομακρατικός νόμος (Ποιμοποίηση κρατικής τρομοκρατίας)
- Αντιαπεργιακός νόμος (Κατάργηση οποιασδήποτε συνδικαλιστικής ελευθερίας-κατάργηση απεργίας)
- Πολιτική λιτότητας (Αυθαλιότητα, φορολογία, πληθωρισμός, ανεργία κ.λ.π.)

Ποιά θα είναι η απάντηση σ' αυτή τη λυσσαλέα επίθεση?

Εμείς λέμε να είναι το ίδιο ΣΚΑΝΗΡ.

Οι μαθητές δείχνουν τον δρόμο. Τι νόημα έχει το "χάσιμο" ενός εξαμήνου μπροστά στο "κείμενο" στην ανεργία.

Οι νέες ιδέες θέλουν να περάσουν πατώντας το μέλλον των εργαζομένων.

Εμείς, οι κίτρινες του δρόμου τους έδωκε.

ΕΜΕΙΣ ΤΟΡΑ ΘΑΛΙ ΝΕ ΤΟΥΤΙ ΜΑΘΗΤΕΣ-ΕΛΑΘΙΝΟΙ  
ΝΑ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΝΑ ΓΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ-ΠΑΝΕΡΓΑΤΙΚΟ  
ΕΝΑΝΤΙΟΝ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ  
ΕΙ ΓΑΛΛΙΑ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΝΑ

ΜΠΟΡΟΥΜΕ να νικήσουμε κ' εμείς.  
Εμπρός για καταλήψεις διαρκείας.  
Εμπρός για κινητοποιήσεις.

- Η ΕΚΘΛΑΙΑ ΔΕΝ ΘΑ ΨΟΤΑΧΕΙ  
ΤΟ ΠΟΛΥΤΟΜΟΧΕΙΔΙΟ ΘΑ ΕΠΙΣΤΡΑΦΗ

- ΟΙ ΝΕΟΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣ ΤΗΣ ΔΟΡΜΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣ  
ΕΜΠΡΟΣ ΓΙΑ ΚΑΤΑΛΗΠΤΕΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ

- ΕΡΓΑΤΕΣ-ΒΟΙΤΗΤΕΣ-ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ

- ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗΝ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΚΟΜΩΝ  
ΕΜΠΡΟΣ ΓΙΑ ΚΑΤΑΛΗΠΤΕΣ ΣΤΟΛΕΙΩΝ Κ'

ΕΝΑΝΤΙΑ ΕΣ ΛΙΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΚΟΜΕΣ

ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣ

ΣΧΟΛΩΝ

Είδησεις - Νόμος



ΞΕΣΗΚΩΘΗΚΑΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΗ ΓΑΛΛΙΑ

Και φωνάζουν στην Τουρκία

Παιδεία

# Έστειλαν τραμπούκους να πάρουν τα σχολεία

**Σ**ε πολιτικό αδιέξοδο έχουν οδηγήσει την κυβέρνηση οι καταλήψεις των σχολείων. Η κυβέρνηση κατηγορεί ευθέως το ΠΑΣΟΚ, την εξωκοινοβουλευτική Αριστερά και την πλειοψηφία της διοίκησης της Ομοσπονδίας των καθηγητών (ΟΑΜΕ) ότι αναζωπυρώνουν τις καταλήψεις, με σκοπό να προκαλέσουν γενικότερη αναταραχή. Ο κυβερνητικός εκπρόσωπος υπογραμμίζει ότι «τα όργανα αντοχής έχουν εξαντληθεί και ότι μένει ο υπερχρεωμένος δρόμος να λειτουργήσουν τα σχολεία», ανασύμμενος όμως να απαντήσει σε ερώτηση, πώς θα γίνει κάτι τέτοιο. Την ίδια ώρα το υπουργείο Παιδείας, έχοντας χάσει - όπως αποδεικνύεται - τον έλεγχο της κατάστασης, ενδέχεται να μην είναι στην ολότητα των δυνάμεων.

ΜΕ ΤΗΝ ΑΝΕΡΓΙΜΟΤΗΤΑ  
ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ  
ΠΟΥ ΣΑΣ ΔΙΕΠΟΥΝ  
ΤΙ ΘΑ ΠΙΝΕΤΕ ΣΤΗ 22Η ΣΑΣ...



ΕΓΕ ΘΑ ΓΙΝΩ  
ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ!..

ΕΓΕ ΕΞΕΤΕΡΙΚΩΝ!..

ΕΓΕ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΤΑΞΗΣ!..



## διευθυντών

του διευθυντή στο 4ο Γυμνάσιο Γαλατσίου, Παπαδόπουλο διευθυντή του 29ου Γυμνασίου Εξαρχείων, Βλ. Βαθουράκη υποδιευθυντή στο 2ο Γενικό Λύκειο Γαλατσίου και την κυρία Αργείτου διευντρια του 1ου Γυμνασίου Υμηττού

του επφοδιασμού και να σταθεί, επιτέλους, με τον τρόπο που πρέπει να είναι η εκπαίδευση.

### Διάλογος

Την άποψη ότι το θέμα των καταλήψεων δεν κείται να εκτινωθεί, εάν η κυβέρνηση δεν αποκριθεί σε κάποια αιτήματα και δεν διασφαλίσει όρους αξιοπρεπούς διαλέγου και προσοχής, εξέφρασε χτες ο γραμματέας της Κ.Ε. του ΠΑΣΟΚ Άκης Τσοχατζόπουλος, μιλώντας στο τηλεφωνικό σταθμό SKY 100,4.

### Υπεύθυνη

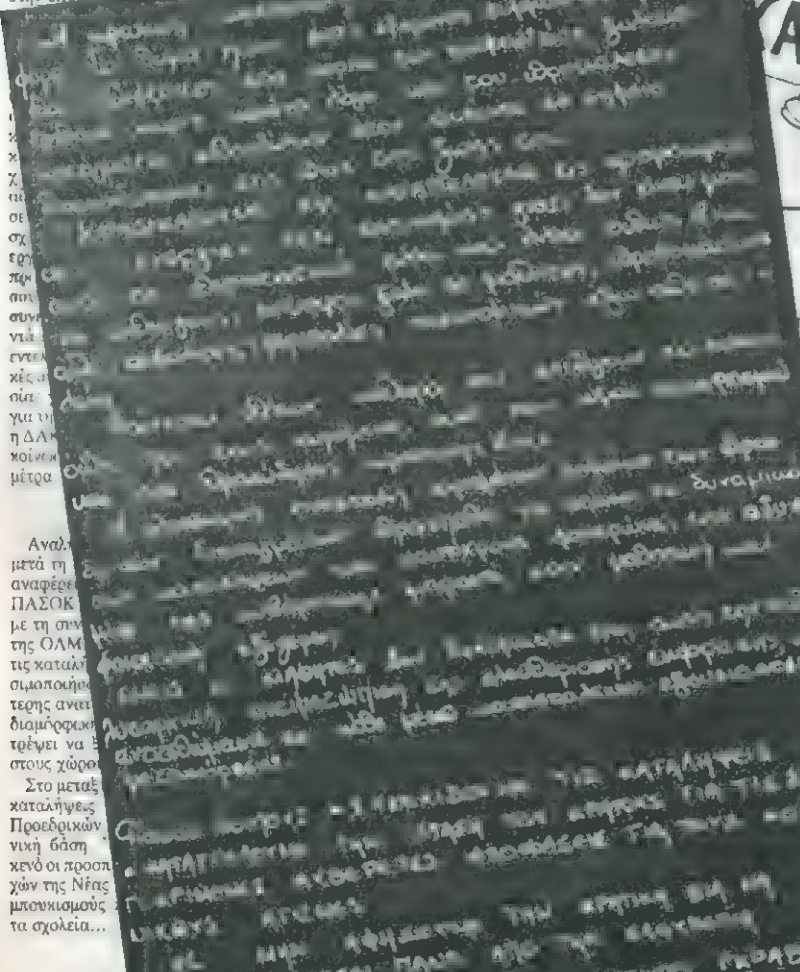
Η κυβέρνηση και τους χειρισμούς της ανήκει η ευεστική ευθύνη για την έκρηξη στο χώρο της εκπαίδευσης και εκείνη είναι που πρέπει να έχει την υποδομή για τη διευθέτηση της κρίσης. Ούτε, ανάμεσα σε άλλα, σε συνέντευξη του σταθμού FLASH. ο διοικητής και μέλος του Επιστημονικού Γραφείου του ΠΑΣΟΚ, υπεύθυνος για τα θέματα Παιδείας κ. Κ. Σημίτης.

### Ο ΣΥΝ

Η κυβέρνηση υποκλήθηκε διαιών επεισοδίων, με την οποία και απειλών σε βάρος των μαθητών κατά γέλλουν το ΚΚΕ και ο Συνασπισμός την κυβέρνηση και τη Νέα Δημοκρατία.

Όπως τονίζεται σε σχετική ανακοίνωση του Συνασπισμού

«Η κυβέρνηση της Ν.Δ. με τις αυταρχικές και αντιδημοκρατικές της ενέργειες αναλαμβάνει ακέ-



Αναλ. μετά τη αναφορά ΠΑΣΟΚ με τη συν της ΟΑΜ τις κατάλληλες συμπονητες αναι διαμόρφω τρέχει να στους χώροι Στο μεταξ καταλήψεις Προεδρικών νική βάση κενό οι προσχών της Νέας μπουκισμούς τα σχολεία...

Το ΠΑΣΟΚ δήλωσης ότι υπήρξαν και σε ππραγματικός υποποιήσεων είναι η κυβέρνηση με την πολιτική της

ΑΙΣΟΚ φέρνουν στη Βουλή το ζήτημα των μαθητικών κινητοποιήσεων και των προβλημάτων του εκπαιδευτικού συστήματος με επίκαιρη επερώτηση που κατέθεσαν χτες.



**Η ΔΟΕ ΚΑΤΑΓΓΕΛΛΕΙ**

# Τους αντάρτες γάχνει ο Σουφλιάς

**Ν**ΕΟ ΚΥΜΑ αντιρροσων ζήσασσε χθες από εκπαιδευτικούς φορείς αλλά και από το ΠΑ-ΣΟΚ για τη διαδικασία του εθνικού διαλόγου, όπως αυτή έχει καθοριστεί από το υπουργείο Παιδείας. Η γενική αντίθεση, που εκφράζεται μέσα από γενικές συνειδητοποιήσεις και ανακοινώσεις, είναι ότι τα αρνητικά στοιχεία δεν έχουν καμιά σχέση με ουσιαστικό διάλογο, που θα οδηγούσε σε λύσεις, παρά στοχεύουν στην επαναφορά της ήδη καταδικασμένης, εκπαιδευτικής πολιτικής του υπουργείου.

Το Δ.Σ. της ΔΟΕ κατηγορεί χθες στους δασκάλους και τους νηπιαγωγούς της χώρας, το γεγονός, ότι ο υφυπουργός Παιδείας «εξαντάσσεται» εκπαιδευτικούς να δηλώσουν μέχρι χθες Παρασκευή, στις 11 το πρωί, πόσοι απέντησαν στο γκάλοπ, παρ' ό,τι η πρόσκληση γι' αυτό εκπνέει μετά από 15 ημέρες.

## Χθες την ευχαρίστησαν

«Η ενέργεια αυτή δείχνει αλλοθινα, ότι ο κ. Σουφλιάς έλασε την ψυχραιμία που αναφέρεται στην ανακοίνωση της ΔΟΕ, γιατί δεν μετράει να αποπροσανατολίσει την εκπαιδευτική κοινότητα στον βαθμό που ο ίδιος επιθυμεί. Διτυγχώ και πάλι ο υφυπουργός Παιδείας δεν βιάζεται να αρχίσει τον πραγματικό και ουσιαστικό διάλογο, αλλά να δώσει στη δημοσιότητα αποτελέσματα νέας βίας και νοθείας, ώστε να περάσει και πάλι τον λαό και να αποδορομήσει στην απειθανότητα των επιδιώξεων».

Ες δύο συμπληρωματικά καταγγέλλει στην ανακοίνωση της η νεολαία ΠΑΣΟΚ, αφού αναφέρεται στα γεγονότα της Λαμίας, όπου τρεις μαθητές προσήλθαν στην Αστυνομία με την κατηγορία της κλοκής μηχανοκινήτων του σχολείου, την εποχή των καταλήψεων, ενώ άλλοι έξι μαθητές παρόδωσαν από τον διευθυντή του ίδιου σχολείου, σε αστυνομικούς, ενόψει της Παναγίας.

## Μνημόσυνο για τους μαθητές

ΑΓΡΙΝΙΟ, 27.

Μνημόσυνο για τις 40 μέρες από το χαμό των τριών μαθητών της Αθήνας, τελεί ο Δήμος Αγρινίου σήμερα, όπου είχε γίνει το μνημόσυνο του Αχιλλέου. Ξεσηκώνεται ότι στη μομφή εκδόσε είχαν λάβει τη ζωή τους οι Παναγίες.

## Κι άλλες καταγγελίες για προσαγωγή μαθητών στην Ασφάλεια Λαμίας

νομικούς με τις ίδιες κατηγορίες.

Το πρώτο συμπέρασμα είναι, ότι «η κυβέρνηση δεν μπορεί να επιβληθεί στους διεθνείς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και τα Σώματα Ασφαλείας, που σφεύλουν να σταματήσουν κάθε δίωξη και το δεύτερο «γεύεται» όταν δηλώνει δια του κ. Σουφλιά ότι έχει δοθεί εντολή να αναζητηθούν οι μαθητές αυτοί».

Ο Ενιαίος Σχολικός Εκπαιδευτικός Προσωπικού Γ.Ε.Ι. Πειραιά, στη χθεσινή γενική συνέλευσή του, αφού έκρινε ότι η διαδικασία του διαλόγου για την παιδεία δεν είναι η καλύτερη για να διερευνηθούν οι τύψεις των φορέων και να ληφθούν σωστές αποφάσεις, και το κροτή λόγω αντιεπιστημονικών νικηταπεινών, έστειλε και προσαγωγή μαθητών.

\* Να τελώσει τα μέσουλόμενα να μην αποσταματηθούν από ανακρίσεις και θα το στον υπουργό Παιδείας \* Να προσκεκληθεί ο γι' Παιδείας σε εκεί Γ.Ε.Ι. Πειραιά, στα κέντρα του διόλου αναγνωρισμένου για φεβρουάριου η Πολιτοπονορία του Παιδείας \* Να καταβληθεί των λετονοριών των, που θα είναι εχθές και θα προκληθεί μακροχρόνιος διόλου. Σε, σωστό, ούς εκπαιδευτικούς «θωροκτόνο», ο Παιρνοκτόνο, εκτός, ότι το υνέχ, οι στόχοι να λη, λόγω της πύσης να παρόματα από τις, ούς, οι οποίες ντακοκρινόνται, που όλοι οι ε

## Πορεί

Να επιστρέψουν, ως προσκεκλημένοι, τις προστάσεις των, που τον νομικού Τ. κής, ενώ, προτάσεις, στις 2 μέ τον χώρο, προς το 1, ΘΕΕ, Κ. Τέλος, σχολές, την κοί.



## ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΚΑΛΕΣΜΑ

Συμμαθητές - συμμαθήτριες, Αυτές τις μέρες γίνεται προσπάθεια από το Υπουργείο Παιδείας να περάσει τον εθνικό μονόλογο του για την παιδεία, ενώ δύο συμμαθητές μας βρίσκονται στη φυλακή για την συμμετοχή τους στις καταλήψεις. Ακόμα δε η αστυνομία συλλαμβάνει και κάνει ανακρίσεις σε μαθητές και μαθήτριες σε διάφορα σχολεία της χώρας.

Τα ερωτηματολόγια που έχουν μοιραστεί από το Υπουργείο δεν είναι τίποτε άλλο παρά οι παλιές προτάσεις του Κοντογιαννιόπουλου που με τις μαζικές καταλήψεις μας καταφέραμε να αποσυρθούν και που τώρα ο Σουφλιάς φρεσκορισμένες πάλι να μας τις περάσει.

Εμείς δεν κάναμε τις καταλήψεις ή τις διαδηλώσεις ούτε είχαμε ένα νεκρό καθηγητή για να μας φορτώσουν πάλι τους νόμους που εμείς αποτρέψαμε.

Γι' αυτούς τους λόγους καλούμε σε μαζική συμμετοχή τα 15μελή και Προεδρεία των τάξεων όποιους μαθητές και μαθήτριες για μαχητική συζήτηση και οργάνωση του αγώνα ενάντια στους νόμους του Υπουργείου

**ΟΛΟΙ ΣΤΗΝ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΣΤΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΣΑΒΒΑΤΟ 4 ΜΑΪΟΥ ΩΡΑ 3.00 Μ.Μ. ΣΤΟ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΤΟΥ ΜΑΧ.**

**Πρωτοβουλία μαθητών-τριων**  
Αγιάλεω, Νίκωα, Ν. Φιλοθέφεια, Ν. Λόσσα, Δόφνη, Τάυρο, Κουκάκι, Ν. Ιωνία, Βύρωνα, Γκράβα, Υμηττός, Μπραχάμι, Ηλιούπολη

## Προκηρύξεις σε λύκεια

Προκηρύξεις με εμπερηστικό περιεχόμενο δρέθηκαν στην ενδιάμεση πόρτα 5ου και 12 λυκείων Περιοριστέρου. Υπογράφεται από «πρωτοβουλία μαθητών» και περιείχε πρόσκληση για συνουσία, που έγινε χθες από την Α' ΕΑΜΕ Αττικής σε κινηματογράφο της περιοχής.

Στην προκήρυξη αναφέρεται ότι οι καταλήψεις δεν έγιναν για τα Προεδρικά Διατάγματα που αποσύρθηκαν, αλλά γιατί η «φασιστική κυβέρνηση» ήθελε να μετατρέψει τους μαθητές σε «βότσα στρατιωτάκια». Υπογραμμίζεται ότι οι καταλήψεις έγιναν για να πουν οι μαθητές όχι στα σχολεία - φυλακή, στους καθηγητές - ιμπατούς, στους μαθητές - υποτελείς κ.λπ.

Υποστηρίζεται ότι τα σχολεία παραμένουν το ίδιο, ότι οι καταλήψεις δεν απέδωσαν και πρέπει οι μαθητές να βρίσκονται σε ετοιμότητα.

Οι προειδοποιήσεις αυτές από τους ανώνυμους της προκήρυξης δείχνουν ότι προετοιμάζεται το έδαφος, για προσεχείς εκρήξεις στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, που είναι πιθανόν να μην ελέγχονται από τους επίσημους φορείς (κόμμα-τα, ΟΛΜΕ κ.λπ.).

Οι προκηρύξεις παρεδόθησαν στο υπουργείο Παιδείας, που ερευνά την υπόθεση. Ο υφυπουργός Παιδείας κ. Βασ. Μπεκίρης, που ρωτήθηκε δεν διέψευσε το γεγονός, αλλά δεν θέλησε να δώσει περισσότερες πληροφορίες.

Αυτοκτόνησε 15χρονος μαθητής στο 8ο λύκειο Περιστερίου, εξ αιτίας της χαμηλής βαθμολογίας.

Επειδή οι αυτοκτονίες μαθητών στα σχολεία-φυλακές δεν απασχολούν σοβαρά κανέναν.

Επειδή η περιφέρμη η αξιολόγηση (βαθμολογία) μπορεί ακόμα και να σκοτώσει.

Επειδή οι μικροαστικοί πόθοι των γονιών δεν είναι πάντα αθώοι.

Μερικοί σκέψεις ...

Αφιέρωση με αγανάκτηση σε όσους ευθύνονται για τις αυτοκτονίες-δολοφονίες μαθητών.

Προς

τους γονείς που θεωρούν τα παιδιά τους κτήμα τους  
που επενδύουν πάνω τους τα όνειρά τους, φαρμακώνοντας  
σιγά-σιγά τα όνειρα των παιδιών τους  
που εξαγοράζουν τη μιζέρια και τα κόμπλεξ της κοινωνικής τους  
προέλευσης και θέσης με τίμημα την κυριαρχία στο μυαλό και στο  
κορμί των παιδιών τους  
που δεν κατάλαβαν ότι η ταξική ανισότητα και αδικία που τους βασανίζει, δεν καταπολεμείται με 20αρια και μια «θέση στον ήλιο»  
που δεν ένιωσαν ότι αν αυτούς τους καταστρέφει η δυσπιστία της  
δύναμης δεν γίνεται να διοχετεύουν την πανουργία της αδυναμίας  
που δεν ένιωσαν ότι, διατηρώντας ακόμα μύθους, στεριώνουν κατα-  
πιεστές και χρεώνονται ακρωτηριασμένους ανθρώπους

Προς

τους καθηγητές, τους σπουδαίους!! ανθρώπους που είναι μέσα στο  
ρόλο τους  
που ζυγίζουν και πουλάνε τη γνώση  
που συναινούν στην καταστολή και σιωπούν στις κραυγές των παι-  
διών  
που αφήνονται να μετατραπούν σε θύτες, υπηρετώντας πιστά και  
απρόσωπα κυρίαρχες επιλογές και μηχανισμούς  
που αφήνονται να γαντζωθούν στον κυριαρχικό τους ρόλο μπας κι  
αντισταθμίσουν την όποια κυριαρχία υφίστανται  
που λένε πάντα ναι, γιατί το όχι θα τους περιθωριοποιήσει και ποι-  
νικοποιήσει

Κι επειδή η αρίθμηση αργεί να τελειώσει, κάποιοι στίχοι μιλούν περισσότερο  
και απευθύνονται στους μαθητές.

Ο δρόμος που τραβάς, στρώθηκε από άλλους  
ο εαυτός θάφτηκε στην πατρική αυλή  
νεκρό σε ξανασκότωσαν στο σχολικό θρανίο  
τα μάτια του δήμιου παγωμένα  
Μικροί θεοί κάθε φορά η αιτία  
άδεια πουκάμισα  
Κι εσύ, χίλια εσύ  
κομμένα χέρια, συναίσθημα, φαντασία  
Οι μύθοι πέθαναν  
η πλαστή συνέχεια κόπηκε

Μια καθηγήτρια

Το παραπάνω κείμενο γράφτηκε από μια καθηγήτρια  
μετά την αυτοκτονία 15χρονου μαθητή λίγες μέρες μόνο μετά τη λήξη των καταλήψεων.  
Αξίζει να σημειωθεί ότι η καθηγήτρια που έγραψε το κείμενο,  
διώχθηκε διοικητικά μετά από καταγγελία "συνολέου".



Έχοντας βαρεθεί τόσα χρόνια στα θρανία, να κάνουμε όνειρα που ποτέ δε γίνονται πραγματικότητα, να ζητάμε και να φωνάζουμε να μην ακούει, να αποφασίζουν άλλοι για μας χωρίς εμείς αποφασίσαμε να καταργήσουμε στην πράξη τη λογική της ~~υπάρχουσας~~ υπάρχουσας παιδείας αντιπαράθετοντας το πείραμά μας για μια ελευθεριακή παιδεία

Έτσι, λοιπόν, αποφασίσαμε να αυτοοργανωθούμε, λειτουργώντας τα σχολεία <sup>μας</sup> εμείς για μας με ΑΝΤΙΜΑΘΗΜΑΤΑ που θα παραδίδουν καθηγητές πανεπιστημίων, λυκείων, τελειόφοιτοι ΑΕΙ και ΤΕΙ.

Θέλοντας λοιπόν να μετατρέψουμε τα σχολεία της υποταγής της πειθαρχίας, της ομοιομορφίας και της νάρκωσης σε χώρο ελεύθερης μίμησης, έκφρασης, δημιουργίας και ζωής ανοίγουμε τις πόρτες και καλούμε όλους όσους δε σκοπεύουν να εκβύσουν το κεφάλι, καθίσταται και όσους βαρεθήκαν να το εκβύσουν μπροστά στα εκατότε οικονομικά συμφέροντα και τις απαιτήσεις των λίγων, να ~~συμμετέχουν~~ συμμετέχουν στα μαθήματα αυτά που γίνονται από ήμερα Τετάρτη 16-1-91 και κάθε σχολική μέρα στα σχολεία μας.

1<sup>ο</sup> και 25<sup>ο</sup> Λύκεια Πλάκας

Η γενιά του no-future ίσως τελικά να είχε μέλλον.  
Κι αν ακόμη τα όνειρά μας δεν έγιναν πραγματικότητα  
θα είμαστε για πολύ καιρό ακόμη ο εφιάλτης τους.





1916

ΚΑΝΕΝΑ ΔΙΑΛΟΓΟ Μ' ΑΥΤΟΥΣ  
ΠΟΥ ΣΚΟΤΩΝΟΥΝ ΤΗ ΖΩΗ,  
ΜΕΣΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΚΕΛΛΙΑ!!

200

ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ

ΤΑ ΟΝΕΙΡΑ ΜΑΣ

ΕΦΙΑΛΤΕΣ ΤΟΥΣ



Αυτό το τεύχος δε θα μπορούσε να αφιερωθεί σε κανένα άλλο απ' αυτά τα παιδιά ενός κατώτερου θεού. Του Απόλλωνα για την ποίηση της σύγκρουσης τους, του Πάνα για τον ερωτισμό τους, της Άρτεμης για την αγριότητα της θηλυκότητας τους, της Εριδας για τη σχιζοφρένεια τους. Σ' αυτούς τους σχιζοφρενείς που στην Πατμοίων ζωγράφιζαν την πιο άγρια σύγκρουση της Αθήνας, και στην Ομόνοια πλήρωναν την κόκα-κόλα περιμένοντας υπομονετικά στην ουρά. Που ξήλωναν πεζοδρόμια ανενδοίαστα, αλλά δίσταζαν να σπάσουν το Μινιόν για να πάρουν κράνη. Στην κοπελιά που έσπασε το τσοντάδικο "Αλάσκα", στα κορίτσια που πετροβολούσαν τα ΜΑΤ σκεδόν εξ' επαφής, αναταράσσοντας όλο τους το κορμί με κάθε πέτρα. Στις κιλιόδες που δεν το κούνησαν για ώρες από την Ομόνοια, κι όταν έφυγαν πήραν μαζί τις φωτιές τους. Σ' αυτούς που το βράδυ έξω από το Πολυτεχνείο κόρευαν δίπλο στα δακρυγόνα. Σ' αυτούς που κυνηγημένοι έκαψαν δύο κλούβες στο Ζάππειο, με μόνο όπλο τους αναπτήρες και την τρέλλα τους.

Τωας και σ' εκείνα τα κομμιτσόκυλα που 8 χρόνια ζούσαν στον παράδεισο, και ξαφνικά βγήκαν στο δρόμο, νομίζοντας ότι μας χρησιμοποιούν. Μας καταδισκέδασαν. Στους υποκινητές των ταρακών, τους μαθητές, που έβαλαν κόμματα, οργανώσεις, επαναστάτες και ρεφορμιστές, λογικούς και τρελλούς, να κορεύουν όπως κι αυτοί.

Στον πιο αυτόνομο, αυτοοργανωμένο και σχιζοφρενή σιμόνα των τελευταίων χρόνων

